

Урок русского языка по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне».

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 2

Школа: МБОУ АСШ № 1

Учитель: Панцерная Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов, педагогический стаж – 17 лет, 1 квалификационная категория.

УМК: «Планета знаний».

Тема урока: Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Тип урока: знакомство с новым материалом.

Цель: формирование представления об оглушении парных согласных в словах, о способах проверки; совершенствование умения графически обосновывать орфограмму и проверять её.

Задачи:

- 1) Вспомнить орфограмму «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».
- 2) Познакомиться с путями решения орфографической задачи.
- 3) Научиться находить орфограмму в слове и подбирать проверочные слова.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование желания осваивать новые действия, достижение положительных результатов труда;

Метапредметные: регулятивные - научатся осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слова); познавательные - научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач; коммуникативные – научатся быть терпимее друг к другу, научатся выслушивать и учитывать мнение партнёра в совместной работе;

Предметные: научатся графически обосновывать орфограмму и проверять её.

Ход урока:

I. Мотивирование к учебной деятельности.

Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок.

Будем мы писать красиво, будем дружно отвечать,

Будем думать, рассуждать и друг другу помогать.

1. Минутка чистописания.

- 1) Массаж рук
- 2) Молоток стучит: «Тук-тук!»
Букве Т я старый друг.

- Над красивым написанием какой буквы будем работать?

-«те».

- Почему молоток букве «те» старый друг?

- Печатная буква очень похожа на молоток.

Tm

тp тu

Тру.. кормит, а лень портит.

А теперь правильно сядьте при письме, возьмите ручку и запишите букву по образцу.

Посмотрим на следующую строчку. Что можете сказать о соединениях.

- Оба соединения верхние,

- Первая в соединении буква «те»

- Только в первом соединении она соединяется с согласной, а во втором с гласной.

Пропишите соединения на второй строчке.

II. Введение в тему, постановка темы и задач урока.

Прочитаем следующую запись. Что вы прочитали? - Предложение.

- Пословицу.

Объясните, как поняли смысл народной мудрости? - Объясняют смысл (для того чтобы что-то заработать надо потрудиться, а если будешь лениться, то ничего не получишь).

- Что заметили? - Пропущена буква.

- Произнесите слово. Какой звук слышится на конце слова? - [т].

- К какой группе относится этот звук? - Это парный глухой согласный, находится в слабой позиции – на конце слова, поэтому требует проверки. Какую букву писать «д» или «т»?

Проверьте. – Труды, перед гласным слышится парный звонкий согласный [д], значит и в слове труд пишем буку «д».

Запишите красиво по образцу, подчеркните орфограмму.

На основе выше сказанного сформулируйте тему урока. – Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. (Слайд 1)

Поставим перед собой задачи:

4) Вспомнить орфограмму «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».

5) Познакомиться с путями решения орфографической задачи.

6) Научиться находить орфограмму в слове и подбирать проверочные слова.

(Дети по опорным словам ставят перед собой задачи). (Слайд 2)

III. Открытие новых знаний.

- Давайте вспомним, что за группа «парные звонкие и глухие согласные»?

- Они образуются одинаково, т.е. одинаковая позиция губ, языка, только при образовании звонких участвует голос и шум, а при образовании глухих только шум.

- Сколько таких пар?

- Шесть.

- Давайте их назовём.

Дети называют, а на слайде 3 звуки появляются.

- Когда парные согласные требуют проверки?
позии.

- Когда находятся в слабой

- Какая позиция слабая?

- На конце слова

Рассмотрите слайд и скажите, парные согласные в этих словах находятся в слабой или сильной позиции?

Слайд 4

ТЕТРАДКА, САПОЖКИ, ПОДРУЖКА, РЫБКА, ШАПКА.

- В слабой позиции, тоже оглушаются и требуют проверки.

Итак, парные согласные оглушаются и требуют проверки на конце слова, и когда стоят перед глухими согласным в корне слова.

- Вспомните, как мы проверяли парную согласную в первом классе?

- Ставили её перед гласным или звонким согласным,
Это сильная позиция и они здесь слышатся чётко.

Приведите пример:

зуб-зубы, морковь-моркови

Морковь-морковный, зуб-зубной

Стихотворение-правило в стихах.

Если слышишь парный звук,

Будь внимательным, мой друг.

Парный сразу проверяй,

Слово смело изменяй:

Зуб – на зубы, лёд – на льды,

Будешь грамотным и ты.

- К нам сегодня на урок пришёл необычный гость, отгадайте кто это:

На спинке иголки

Короткие и колкие.

А свернётся в клубок –

Ни головы нет, ни ног.

(Ёж)

Учитель вывешивает картинку ежа.

Ёж учится в лесной школе и ему задали домашнее задание на парные звонкие и глухие согласные. Проверьте, верно ли выполнил работу?

Слайд 5.

Сугроб – сугробы, морж – моржи, снег – снега, зуб- зубы.

- Еж верно сделал задание, т.к. он ставил парную согласную в сильную позицию перед гласной, но не подчеркнул орфограмму.

- Давайте подчеркнём.

(Учитель показывает на интерактивной доске как правильно подчёркивается орфограмма парная согласная по глухости-звонкости в корне).

- Каким образом ёжик подбирал проверочные слова? - Изменял форму слова. «один-много».

Ёж хочет с вами сыграть в эту игру «Один - много». Он принёс вам загадки, дети сейчас выйдут и прочитают, вы записываете слово, обозначающее один предмет, а затем изменяете так, чтобы оно относилось к слову «много». Давайте попробуем со словом ёж-ежи.

Кто в лесу глухом живёт,
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мёд,
А зимой сосёт он лапу. (Медведь)

Есть копытный великан.
Шея как подъемный кран,
С рожками, пятнистый,
Но не очень быстрый. (Жираф)

Землю пробуравил,
Корешок оставил,
Сам на свет явился,
Шапочкой прикрылся.
(Гриб)
В лесу среди берёз, осин
Растёт огромный исполин.
Кудрявой кроною большой
Шумит в лесах он день-деньской.
Он царь деревьев на Руси!
(Кого угодно ты спроси!)
Его обходит лесоруб –
Ведь слишком твёрд и крепок ... (Дуб.)

Один ученик записывает на доске, подчёркивает орфограмму:
Медведь – медведи, жираф - жирафы , гриб – грибы, дуб – дубы.

Вывод: Чтобы проверить парную согласную необходимо изменить форму слова так, чтобы этот согласный стоял перед гласным.

Исследуйте следующую группу слов:

Слайд 6:

Гриб, грибок, грибник, грибной.

- Что вы можете о них сказать? - Это слова однокоренные
- В первом слове парная согласная находится в слабой позиции.
- В остальных словах [б] слышится чётко, т.е. находится в сильной позиции.
- Можно ли однокоренные слова использовать для проверки? - Да.
- Перед каким звуком ещё слышался звук [б] чётко? - Перед [н] – Звонким звуком.

Вывод (слайд 7): Чтобы проверить парную согласную нужно: или изменить слово, или подобрать однокоренное слово, где бы сомнительная согласная стояла перед гласным, либо перед звонкими согласными л, м, р, н, й, в – т.е. в сильной позиции.

IV. Первичное закрепление.

- 1) Чтение правила про себя в учебнике на с. 112
 - Проверьте верно ли мы сделали вывод, может что-то упустили? (Дети сверяют вывод в учебнике с выводом, записанным на доске).
 - У. с. 113 №4 на слайде – по усмотрению учителя.

Физкультминутка.

1. Написать глазами показанную учителем букву.
 2. «Лягушки»
- 2) **Работа в группах.**

Прочитайте текст, о ком он? О мышке. Как напишите это слово?
– С парной согл. [ш], проверочное слово «мышонок».

Предложите, что можно сделать с этим текстом? - вставить пропущенные буквы, объяснить их написание.

Серенькая шу..ка, острая мордочка, зоркие хитрые гла..ки, острые зу..ки, длинный хвостик, тоненькие ла..ки. Быстро и неслышно бегают на них маленькая зверюшка, здесь подьест кро..ку, там сгрызёт корочку.

Проверка на интерактивной доске – дети выходят и вставляют букву, устно подбирая однокоренные слова (слайд 8).

- 3) **Тренажёр на нетбуках с оценочными листами** «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова».

Если твой ответ верный, поставь в оценочном листе зелёным карандашом плюс. Если ответ неверный – поставь минус карандашом красного цвета.

По окончании работы сравни количество верных и неверных ответов и сделай выводы.

V. Рефлексия. Оцените свою работу на уроке. Если всё ясно и понятно, научились вы проверять парную согласную, то поднимите красный квадратик. Если вы считаете, что нужно ещё потренироваться, что не всегда вы правильно выбираете согласную, то поднимите жёлтый квадратик, если вам ничего не понятно, то синий квадратик. (слайд 9)

VI. Домашнее задание: На «4» - П.т с. 40 №3, на «5» - У. с. 112 №3. (слайд 10)