

Урок математики. 1 класс УМК «Планета знаний».

Тема. Периметр.

Цели. Знакомство с понятием «периметр» и способами его нахождения.

Развитие пространственных представлений учащихся.

Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.

Совершенствовать вычислительные навыки;

Развивать логическое мышление и умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать.

УУД. Вычислять периметр многоугольника, измерять длину звеньев ломаной линии, находить длину ломаной линии.

ХОД УРОКА.

1. Оргмомент. СЛАЙД 1

Начинаем ровно в срок



Наш любимейший урок.
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Пусть сегодня для нас всех
На урок придёт успех!
Поприветствуем гостей,
С ними нам вдвойне теплей!
Пожелайте нам удачи,
И успешности в придачу!

2. Актуализация знаний.

-Приглашаю вас в увлекательное Путешествие. Наш маршрут будет проходить по городам и селам страны **Геометрия**. СЛАЙД 2



- Нашим путеводителем

Нас ждет «**Волшебный школьный автобус**». СЛАЙД 2 – «КЛИК».

С собой в дорогу мы возьмем: тетрадь - «путевой дневник», ручку, карандаш и линейку.

-Путешествуя по дорогам этой удивительной страны, мы будем вспоминать изученный материал и делать новые открытия.

3. Устный счет.

1. Разминка.

Не крутите пестрый глобус,

Не найдете вы на нем

Той страны, страны чудесной

Вдаль которой мы идем.

В той стране живут фигуры,

Линии, точки и тела.

будет книга - «Математика».

Треугольники, квадраты,
Вот такие, брат, дела!
Пусть в эту страну не идут поезда,
Страна **Геометрия**
Рядом с нами всегда!
-Нас встречают жители этой страны – *геометрические фигуры*.

(Читают подготовленные ученики. У детей в руках изображения геометрических фигур).

1.Я-неведимка, в этом суть моя.
Меня всегда изображают
Прикосновеньем мела иль карандаша.
Но без меня и линий нет – они движенья **точки** след.

2.Без начала и без края - линия **Прямая**.
Сейчас я вертикальна. Могу, однако же
Принять любой наклон,
Могу и лечь горизонтально.

3.Я сестра её родная-
Зовусь я линия **Кривая**.

4.Точки две поставь в тетрадь,
Чтоб потом нарисовать
Между ними под линеечку прямую.
И окажется, мой друг,
Что **Отрезок** вышел тут.

5.Кусок проволоки возьми
И его ты перегни.
Хочешь раз, а хочешь – два. Что же получилось?
Не прямая, не кривая – **Ломаная линия**.

6.Три вершинки, три угла,
Три сторонки – вот и **Треугольник** я!

7.Имею я четыре стороны,
И все они равны - и я **Квадрат**.

8.Четыре палочки сложил
Прямоугольник получил.
Прямоугольник квадрата длиннее.
Фигура попроще, чертите смелее.

9.А у меня число вершин
Лишь только стоит сосчитать.

Вот, например, когда их будет пять,
Пятиугольником меня должны принять.

Учитель: Мы от собравшихся гостей,
Достаточно узнали новостей.
Теперь легко ребятам изложить
Суть геометрии.
Прощайте,
Но только ваших свойств не забывают.

2. Задача на смекалку.

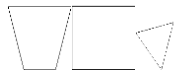
- Мы подъезжаем к селу. Оно называется **Сеточка**. **СЛАЙД 2**
Объездного пути нет, и жители села приготовили нам задание.



СЛАЙД 3



"КАКОЙ ФИГУРОЙ НА РИСУНКАХ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩАЯ ЧАСТЬ
ТРЕУГОЛЬНИКА И ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА? ПОКАЖИТЕ СТОРОНЫ КАЖДОЙ
ОТДЕЛЬНОЙ ФИГУРЫ"



3. *Круговые примеры.* Следующая остановка - поселок **Круглый**. **СЛАЙД 2**



Жители этого поселка предлагают нам решить *Круговые примеры*.

Ответ первого примера будет служить началом в следующем примере, который будет начинаться с этой же фигуры.

   $6+4=+8=$

    $-4=+5=$ **СЛАЙД 4**

  $-9=-10$  $=0$

- В какой фигуре запишем ответ?

- Значит, следующий пример, будет начинаться с какой фигуры?

- Каким числом заменим фигуру?

4. Решение задач.

- А теперь на нашем пути станция **Задачкино**. **СЛАЙД 2**

Дин Гиор (Длиннобородый Солдат в сказках Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города») составил свою карту Волшебной страны. На карте он написал, сколько дней занимает тот или иной путь.

СЛАЙД 5



- А ещё Дин Гиор, как настоящий солдат, должен найти **периметр** фигур в нашей стране Геометрии. Но он не знает, что это такое.

- Разберёмся вместе с ним?

(А слышал ли из вас кто-нибудь такое слово? Может кто-то знает, что оно обозначает?)

Поможем ему разобраться?)

4. Постановка учебной задачи.

- Догадались, какая тема урока сегодня?

При помощи таблицы задайте вопросы к теме. СЛАЙД 6

УЗНАЮ:

Ответы детей.

ЧТО?

КАК?

ОТКУДА?

Что такое периметр.

Как находить периметр.

Откуда к нам пришло это слово?

- Сформулируйте цель нашего урока. (Будем учиться находить периметр фигур).

- А перед дальней дорогой ОТДОХНЁМ.

5. Физминутка.

(Ученики повторяют движения за учителем)

Мы все вместе улыбнемся,

Подмигнем слегка друг другу,

Вправо, влево повернемся (повороты влево- вправо)

И кивнем затем по кругу. (наклоны влево-вправо)

Все идеи победили,

Вверх взметнулись наши руки. (поднимают руки вверх- вниз)

Груз забот с себя стряхнули

И продолжим путь науки. (встряхнули кистями рук)

6. Работа над новой темой.

- А теперь мы отправимся вглубь страны. СЛАЙД 2



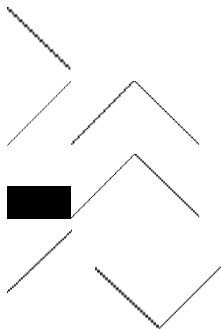
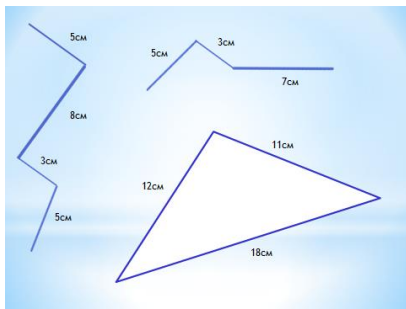
За рекой Прямой, за Многоугольным лесом, за Треугольными горами на берегу Круглого озера.

Жили-были три подружки

В разных домиках своих.

- Как называются эти геометрические фигуры?

- Какая из них лишняя? СЛАЙД 7



- 1 -2– незамкнутые ломаные;
3 – замкнутая ломаная, многоугольник.

Как найти длину ломаной? (Измерить звенья и сложить длины.)

НА СЛАЙДЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ ДЛИНЫ ЗВЕНЬЕВ

$$2+8+6+3$$

$$3+5+10$$

Что представляет собой граница треугольника? (Замкнутую ломаную.)

- Из скольких звеньев состоит ломаная? (Из трёх.) **СЛАЙД + ПРОВОЛОКА**
- Как найти её длину? (Измерить звенья и сложить все длины.)
- Измерьте стороны треугольника у меня на проволочном треугольнике. (4 см, 6 см, 3 см)
- Сложите.
- Чему равны суммы длин сторон?
- Как по-другому назвать звенья в этой фигуре? (Стороны.)
- Что измеряли и складывали? (Измеряли и складывали длины сторон треугольника, или по – другому длины границ треугольника.)
- Давайте теперь проверим.
- Можем мы из моего треугольника сделать ломаную линию?
- Как измерить длину этой ломаной линии?
- Сколько получилось?
- Какой вывод сделаем? (Периметр – сумма длин звеньев(сторон)).

- Знакомство с понятием «периметр многоугольника».

- Мы с вами нашли периметр треугольника.
- Так что же такое периметр треугольника?

- Введение понятия периметр.

- Оказывается в математике есть абсолютно точный термин.
- Где мы можем об этом прочитать? (в учебнике стр.54)
- Стр.54, №2.
- Как вы думаете, только ли у треугольника можно найти периметр?

- В виде, каких фигур обозначена граница королевства?

Дети выполняют задание – находят, у какого королевства самая длинная граница, у какого

- самая короткая?

$$5+5+5=15\text{см}$$

$$3+7+3+7=20\text{см}$$

$$4+4+4+4=16\text{см}$$

На доске термин ПЕРИМЕТР.

- Периметр - это длина границ многоугольника.

- В каких случаях в жизни приходится находить периметр?

(Забор вокруг огорода, Щиты – ограждения вокруг хоккейного поля.)

СЛАЙД 8



- Откуда же пришло к нам это слово?

А пришло к нам это слово из Египта. **СЛАЙД 9**



Там протекает самая длинная река в мире Нил, которая один раз в год разливается.

СЛАЙД 10 1 клик

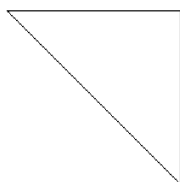
После каждого разлива Нила египтянам приходилось раньше заново разбивать поля на участки, находить их границы.).

Древние египтяне производили замеры локтями, которые были образцовыми мерами для всего Египта.

СЛАЙД 10



- Для разметки своего участка, который имел форму треугольника, они брали веревочку и отмеряли на ней 80 локтей, завязывали узелок, затем отмеряли еще 60 локтей и опять завязывали узелок, и еще раз отмеряли 100 локтей и связывали концы вместе. В узелки вставляли колышки и втыкали их в землю так, чтобы веревка натянулась. При этом получался треугольник, который и поныне называется египетским. Таким образом, длина границы каждого участка были бы равны.



80 локтей

100 локтей

60 локтей

$$80 \text{ локтей} + 60 \text{ локтей} + 100 \text{ локтей} = 240 \text{ локтей}$$

(ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ)

*Длину границы участка называли – **периметром**, этот термин существует и в наше время. И мы часто будем его встречать при решении геометрических задач.*

Что же такое периметр? (ответы детей)

Это слово имеет две основные части, которые похожи на слова «ПИРЕ» и «МЕТРОС». «ПИРЕ» - египетское слово, которое означает «выходить», «ходить», «обходить» и т.д..

Другая часть слова – «МЕТРОС» - имеет греческое происхождение и означает «мерить», «производить измерение».

Таким образом, слово «ПЕРИМЕТР», означает «ИЗМЕРЯТЬ ХОТЬБОЙ»).

7. **Закрепление изученного.**

- № 3

-Следующая остановка – **Самостоятельная. СЛАЙД 2**



- Работа по рядам.
- Сделаем записи в «Путевых дневниках». Число...
По одному ученику с ряда у доски.
- Каждый ряд должен записать, чему равен периметр его фигуры.
ПРОВЕРКА.

8. **Физминутка.**

Рисуй глазами треугольник
Рисуй глазами треугольник.
Теперь его переверни
Вершиной вниз.
И вновь глазами
ты по периметру веди.
Рисуй восьмерку вертикально.
Ты головою не крути,
А лишь глазами осторожно
Ты вдоль по линиям води.
И на бочок ее клади.
Теперь следи горизонтально,
И в центре ты остановись.
Зажмурься крепко, не ленись.
Глаза открываем мы, наконец.
Зарядка окончилась.
Ты – молодец!

9. **Практическая работа в парах.**

№ 4 РАБОТА В ПАРАХ.

У детей подготовленные вырезанные треугольники.

- Измерьте стороны, найдите в таблице данный треугольник и запишите в таблицу, чему равен периметр.
- Как найти периметр?

10. **Оценивание. Итог урока.**

- Мы с вами прибываем на конечную станцию «Итогово». СЛАЙД 2

- Теперь оцените себя с помощью прямоугольников.



/



- Поднимите зелёный прямоугольник те, кто справился с трудностями.

Поднимите жёлтый прямоугольник те, кому с трудностями помогли справиться товарищи.

- **Красный прямоугольник** те, кому ещё нужна помощь.

- У нас с вами ещё будут уроки, и я надеюсь, что вы все разберётесь в этой теме.

- Посмотрите, в нашем учебнике тоже есть такие разноцветные прямоугольники.

№ 7

- Только эти прямоугольники согнули пополам.

- Чему равны стороны у получившихся «половинок»?

- Найдите периметр каждой «половинки».

- Как найти периметр?

-Мы с вами хорошо потрудились, сегодня познакомились с периметром и научились его находить.

– Понравился ли вам урок?

– Что нового узнали сегодня на уроке?

- Что такое периметр многоугольника?

– Какие задания вы выполнили с удовольствием?

– А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?

СЛАЙД 10 2 клика

- Ребята, наш урок окончен. Вы хорошо поработали, поаплодируем своим одноклассникам и себе конечно.

Очень жаль, урок не долг.

Закругляться нам пора.

Но на следующем уроке

Вновь продолжится игра.