

Урок математики по теме «Длина ломаной».

Тип урока: открытие нового знания

Цели: формирование понятия «длина ломаной», «звено ломаной», «вершина ломаной»

Задачи: рассмотреть способ измерения длины ломаной; повторить виды ломаных (замкнутая и незамкнутая); совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 20.

Структура урока:

I. Актуализация опорных знаний. Устный счёт.

Вы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

- 1) Игра «Кто быстрее». Сейчас я раздам каждому ряду карточки с примерами, которые вы должны будете решить. Каждая парта решает один пример и передаёт дальше. Побеждает тот ряд, кто быстрее всех решит все примеры

$2-1=1$	$6+1=7$
$5-3=2$	$5+3=8$
$5+3=8$	$6-1=5$
$10-1=9$	$10-7=3$
$9-2=7$	$8+1=9$

- 2) Задачи в стихах:

Ветер дунул, лист сорвал,

И ещё один упал,

А потом упало 5.

Кто их может сосчитать? (Семь листочков)

Цапля по воде шагала,

Лягушат себе искала.

Двое спрятались в траве,

Шестеро – под кочкой.

Сколько лягушат всего?

Только быстро, точно. (Восемь лягушат)

В зоопарке он стоял,

Обезьянок всё считал.

Две играли на песке,

Три уселись на доске,

А четыре – спинки грели.

Сосчитать вы их успели? (Девять обезьянок)

II. Сообщение темы урока. Постановка задач.

- Сегодня к нам на урок пришел Знайка.

- Какие геометрические фигуры вы здесь видите?

- Почему пришел Знайка?

- Ребята, он так спешил к нам, что потерял одно слово из названия темы урока. Но второе слово осталось (длина). Давайте поможем Знайке и постараемся узнать пропавшее слово.

- Рассмотрите вот эти фигуры.
- Как их назвать одним словом? Это...(линии)
- Назовите линии и их признаки.
 - Длину каких линий можно измерять? (отрезка и ломаной линии)
 - Длину отрезка мы уже умеем находить.
 - А ломаной линии?
 - Назовите тему урока. (Длина ломаной)
 - Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Высказывания детей)
- Давайте проверим свои предположения. Учебник стр. 52

III. Открытие нового знания, способа действия.

1.- Что такое ломаная линия? Ломаная линия - это линия, которая состоит из отрезков, не лежащих на одной прямой.

- Прочитаем определение ломаной линии в словаре Ожегова. Ломаная линия в математике (по С.И. Ожегову) – линия из соединяющихся под углом отрезков прямых линий.
- Как называются отрезки ломаной линии? (Отрезки-звенья)
- Покажите вершины ломаной.
- На какие 2 группы делятся ломаные линии? (Замкнутые и незамкнутые)
- Проведем игру на внимание.
- Если линия замкнутая - встают мальчики, если незамкнутая – встают девочки.

2. Стр. 52 №1

Ребята, в №1 нам даны ломаные. Они состоят из нескольких отрезков.

- Как вы думаете, какая ломаная длиннее? Можно ли определить это на глаз?
- Но у нас есть смекалка и полоски бумаги, которые могут нам помочь. Как же узнать длину ломаной с помощью этих полосок? (Наложить каждое звено друг за другом на линейку)

Проведите свое расследование. Пара, которая справится с заданием, подает сигнал.

- Как же найти длину ломаной линии?

Вывод: Для этого нам нужно измерить длины всех отрезков, а затем сложить результаты, и мы узнаем длину ломаной.

3. №3

А теперь, чтобы закрепить наши умения находить длину ломаной, нам нужно решить №2.

Как мы узнаем длину ломаной? Нам нужно сложить длины её звеньев.

от дома до озера. Сколько километром будет наш путь?

$$3+12+1= 16$$

Сколько километров от дома до леса?

$$3+4+2=9$$

А какова длина пути от озера до леса?

$$1+12+4+2=19$$

IV. Физкультминутка.

V. Включение нового знания.

1) С. 52 №2 Начертите ломаную, звенья которой равны 5см и 3см. Найдите длины этой ломаной.

2) Найдите длину каждой ломаной с. 53 №4.

Решение:

$$6\text{см} + 3\text{см} = 9\text{см}$$

$$12\text{см} + 5\text{см} = 17\text{см}$$

$$4\text{см} + 5\text{см} = 9\text{см}$$

$$4\text{см} + 13\text{см} = 17\text{см}$$

$$10\text{см} + 8\text{см} = 18\text{см}$$

$$11\text{см} + 7\text{см} = 18\text{см}$$

3) №5

- Сколько звеньев в первой ломаной? (7 звеньев)
- Сколько звеньев во второй ломаной? (6 звеньев)
- Как узнать какая ломаная длиннее? (Сложить отрезки-звенья)

1 ломаная: $1+1+2+2+3+3+4 = 16\text{ см}$

2 ломаная: $2+3+5+3+1+3=17\text{см}$

Вывод: вторая ломаная длиннее, т.к. $17 > 16$

4) №6

- Рассмотрите рисунок. По какой линии скачет синий всадник? (Синий всадник скачет по ломаной линии.)
- По какой линии скачет голубой всадник? (Голубой всадник скачет по кривой линии).
- Как определить чей путь длиннее? (Чтобы измерить длину ломаной, надо использовать линейку. Чтобы измерить длину кривой линии, надо использовать ниточку и линейку).

VI. Итог урока. Рефлексия.

Сегодня на уроке я узнал ...

Сегодня на уроке я научился ...

Сегодня на уроке мне понравилось...

Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.