

Урок математики по теме «Симметрия».

Тип урока: применение нового знания

Цель: развитие пространственных представлений; формирование представление о симметрии

Задачи: формировать умение «видеть» симметрию в окружающих нас предметах; научиться вырезать симметричные фигуры.

Структура урока.

I. Актуализация опорных знаний.

– Возьмите зеркало и улыбнитесь себе, а теперь улыбнитесь друг другу. Пусть ваши улыбки и прекрасное настроение помогут вам справиться с любой задачей на сегодняшнем уроке.

II. Сообщение темы урока. Постановка задач.

– Ребята, вспомните, какому герою мультфильма помогла улыбка (Крошка Енот).

– Крошка Енот прислал нам письмо. Давайте прочитаем его письмо и узнаем, что он нам пишет.

Здравствуй, ребята!

Ребята! Собираясь на встречу с вами, я узнал, что симметрия – одно из важных явлений нашей жизни. Разберитесь-ка в свойствах симметрии и ответьте на мои вопросы:

– Что такое симметрия?

– Что делает ось симметрии с фигурой?

– Правда ли, что нас окружают симметричные предметы?

Будьте внимательными, наблюдательными, сообразительными и настойчивыми в достижении цели. Желаю успеха!

– Ну как, ребята, выполним задание Крошки Енота?

Итак, тема урока (Симметрия)

Задачи формулируют дети по опорным словам.

Узнаем

Исследуем ...

Научимся ...

III. Открытие нового знания. Способы действия.

– Посмотрите на кадр из мультфильма. (Слайд 2)



- Енотик подошел к пруду. “Ой, – сказал он, увидев своё отражение в воде. – В пруду кто-то сидит. Я напугаю его! Скорчу страшную рожу. А! Он тоже скорчил рожу! Сейчас я его палкой! Ай, у него тоже палка!”

– Кого увидел Енотик в пруду?

– Покажите на экране нос Енотика и его отражение в воде, правый глаз, левый глаз, палку, куст, левое ухо.

- Чем отличается изображение Енота от его отображения в воде? (Его отображение получилось перевернутым)

– Ребята, а где ещё отображаются предметы? (В зеркале)

- У вас на столе лежит листочек с надписью. С помощью зеркала прочитайте надпись. (Слайд3)

ПОСЛОВА ХОЛІ
КВЛЛ' ВЕРЛ'
МНГ НЛЖНІ ВСІТ'а
ЦОВОПОК И ВОТ'а

- Что такое симметрия? (Смотрят определение в словаре).

В древности слово «симметрия» употреблялось как «гармония», «красота». Действительно, по-гречески оно означает «соразмерность, пропорциональность, одинаковость в расположении частей». (Слайд)

- Давайте посмотрим, какие предметы имеют симметрию. (Слайд 4)

IV. Практическая работа. (У. с. 118-119)

А сейчас перейдём к практической работе.

-Прежде чем начать, вспомним правила работы с ножницами. (Ответы детей).

-Рассмотрим задание №1. Что нам предлагают сделать? (Согнуть лист пополам)

-Сделаем это. (Сгибают пополам)
-Дальше? (Нарисовать полуовал)
-Сделайте!
-Дальше? (Вырезать)
-Посмотрите, что у вас получилось? (яблоко)
-Давайте придумаем сами рисунок и вырежем его. Можно взять из №2 (Дети выполняют)
-Молодцы! Вы заметили, когда складываете свой рисунки пополам? (Их стороны одинаковые, и посередине есть линия.)
-Верно, стороны фигуры совершенно одинаковы и линия, по которой складываем, называется «линия сгиба» или как мы прежде говорили «ось симметрии»
У. с. 118 №3

- Это мы делали рисунки. А сможем ли так сделать с квадратом. (Незнаем)
-Проверим. Начертите квадрат со стороной 8клеток и вырежьте.
-Посмотрите на доску согните квадрат вот так.
-Что вы заметили? (что стороны совпадают, значит, они равные, как квадрат).
-Согните по линии 2 , как показано в учебнике.
-Какие фигуры у вас получились? (Два прямоугольника и их стороны совпадают, значит они равные.)
-Согнем по линии 1. Теперь какие фигуры, они похожи на предшествующие? (Нет, получились треугольники и то же равные)
-Итак, что у вас получилось? (Сгибали пополам, получались прямоугольники, сгибали по диагонали, получались треугольники и все они равные)
-Вот такие предметы называют симметричными или имеют зеркальное отражение, так же как наш Крошка Енот в начале урока.

V. Физкультминутка.

VI. Включение нового знания.

- Все ли предметы симметричны? (Ответы детей)
- Проверим! У вас на столах лежат разные фигуры. Можно ли разделить эти фигуры на две одинаковые части? (Дети выполняют задание).
- Какие фигуры можно разделить на две одинаковые части двумя способами? (круг, прямоугольник, ромб).
-Вывод: все фигуры симметричны.
- А где еще можно увидеть симметрию? (Вокруг) (рассмотреть слайды 6-9)
- Назовите симметричные предметы у нас в классе. (Стол, доска, тетрадь, книга, ноутбук и т.д.)

VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.

– Чем заинтересовал вас урок?
– Какие задания вам понравилось выполнять?
– Какие вызвали затруднения?
- Если вы довольны своей работой, поднимите веселого Енотика. А если недовольны, поднимите грустного Енотика.
Крошка Енотик тоже остался доволен вашей работой на уроке. А на память дарит каждому из вас маленькое зеркальце, чтобы в нем отражались ваши счастливые улыбки.