

Урок математики по теме: «Измерение длины отрезка».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: знакомство с правилами измерения отрезков, с единицей длины – сантиметр.

Задачи: познакомиться с правилами измерения отрезков, с единицей длины – сантиметром; научиться измерять отрезки и чертить их с помощью линейки.

Структура урока:

I. Актуализация знаний. Устный счёт.

Начинаем урок,
Он пойдёт ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать.

У. - Прочитайте, что написано на доске.

На доске написана пословица «Кабы не знал, так бы не учился».

У. - Как понимаете смысл этой пословицы?

Ученики высказывают свои мнения.

У. - Ребята, что вы ожидаете от урока?

Ученики высказывают свои мнения.

У. - Значит, на уроке мы узнаем что-то новое. Пожелаем друг другу успеха и в путь.

II. Сообщение темы урока. Постановка задач.

У. - На ваших партах лежат листочки. Что на них изображено?

(Возможные варианты ответов: геометрические фигуры, линии и отрезки)

У. - Подумайте, на какие группы можно разделить эти фигуры? Возьмите карандаш и разделите фигуры на группы.

- Проверим.

(Учитель открывает доску, на которой изображены те же самые геометрические фигуры.)

У. - Покажите, какие группы у вас получились.

(Один ученик показывает у доски)

У. - Почему ты так разделил? По какому признаку?

(В одной группе линии, а в другой – отрезки. У линии нет начала и нет конца, а отрезок – это часть прямой линии, ограниченная с двух сторон.)

У. - Кто разделил так же? - Кто разделил фигуры по-другому признаку?

(Рассматриваем и обсуждаем все варианты детей)

- Молодцы! Вы справились с заданием. Что мы повторили, выполняя это задание?

У. - Давайте сравним отрезки по длине. Как вы думаете, какой отрезок длиннее?

(Визуально отрезки сравнить сложно)

- Как определить? Как сравнить?

(Разные варианты ответов: можно приложить веревочку или книжкой и т.д.)

- То есть необходима мерка.

У меня есть мерка. Как с её помощью сравнить отрезки?

Расскажите и покажите.

(Дети проговаривают алгоритм: приложить мерку к началу отрезка, поставить метку, передвинуть мерку к метке, поставить следующую. Посмотреть, сколько раз помещается мерка в отрезке.)

У. Что же мы сегодня будем делать на уроке?

Д. Сегодня на уроке мы будем учиться измерять отрезки.

III. Открытие нового знания, способа действия.

У. - У каждого из вас на парте лежит конверт. В нем изображение отрезка и мерка.

Достаньте. Измерьте длину отрезка при помощи мерки.

- Поменяйтесь с соседом по парте мерками. Еще раз измерьте отрезок. Что заметили?

Д. - Получились разные результаты.

У. - Почему получились разные результаты измерений?

Д. - Разные мерки.

У. -Как сделать так, чтобы результаты были одинаковые у вас и у соседа?

Д. - Взять одну и ту же мерку.

У. - Правильно. Существует мерка, которая является общей для всех измерений, она принята во всем мире.

- Возьмите в руки линейку. Рассмотрите, что на ней за цифры и деления?

- 0 - начало отсчета, расстояние между цифрами одинаковое, равное одному сантиметру.

(карточка вывешивается на доску)

Эту единицу длины принято сокращенно обозначать СМ

(карточка вывешивается на доску)

- Измерьте свой отрезок линейкой. Учимся правильно измерять.

Возьмите линейку. Приложите линейку так, чтобы один конец отрезка и 0 на линейке совпали. Посмотрите, возле какой цифры находится другой конец отрезка.

У. - Чему равен отрезок?

Д. - 6см.

У. - Поменяйтесь линейками с соседом. Измерьте свой отрезок линейкой соседа. Что заметили?

Д. - Результаты измерений одинаковые.

У. -Почему сейчас у вас одинаково получилось, хотя линейки у вас разные: красные, синие...?

(Дети делают вывод: результаты измерений одинаковые, так как все пользовались одинаковыми мерками).

IV. Физкультминутка.

V. Включение нового знания.

1) У. с. 60 №3.

У. - Измерьте с помощью линейки длины отрезков. Какой отрезок длиннее?

Д. Синий отрезок длиннее: 6см>5см

2) У. с. 61 №4

У. – Начертите отрезок длиной 4 см.

(Дети чертят, учитель контролирует и помогает)

У. – Теперь начертите отрезок, который длиннее первого на 1 см. Какой длины он должен быть?

Д. 5 см.(чертят)

У. – Начертите отрезок, который короче первого на 1 см. Сколько см. должна быть его длина?

Д. – 3см. (Выполняют задание)

3) У. с. 61 №5

У. – Измерьте стороны квадрата и у прямоугольника. Что заметили?

Д. – Стороны квадрата: 2см, 2см, 2см, 2см. У квадрата все стороны равны.

- Стороны прямоугольника: 2см, 3см, 2см, 3см. Противоположные стороны у прямоугольника равны.

VI . Итог урока. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?

- Как правильно измерять длину отрезка?

- Назовите единицы измерения длины?

«Букет настроения». У вас на столе лежат бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой.