

Урок математики по теме «Измеряем длину».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: знакомство с процессом измерения длины; формирование умения измерять длину предметов.

Задачи: познакомится с процессом измерения длины предметов; научиться измерять длину предметов, использовать инструменты для измерения длины.

Структура урока:

I. Актуализация знаний. Устный счёт.

Прозвенел звонок –

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

- Сегодня мы с вами отправимся в мир сказок с нашей подружкой Машей. У нее много друзей и им нужна помощь, но Маша одна, и боится, что не справится. Поможем Маше и ее друзьям? Итак, на ковре-самолёте отправляемся в сказочный мир.

Устный счет.

Посмотрите, ребята, кого мы встречаем по дороге.

1. Слон, слониха, два слонёнка

Шли толпой на водопой.

А навстречу три тигрёнка

С водопоя шли домой.

Сосчитайте поскорей,

Сколько встретилось друзей? (7)

2. Две весёлые мартышки

Покупать ходили книжки.

И купили книг по пять,

Чтобы было что читать.

Только бедные мартышки

Сосчитать не могут книжки.

Вы мартышкам помогите,

Сколько книг у них скажите? (10)

3. Пять тигрят в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он глядит назад, считает,

Сколько там тигрят играет? (4)

II. Сообщение темы урока. Постановка задач.

У. - И вот мы добрались с вами до сказочного мира. Нас встречает герой сказки. Он просит помочь узнать какого же он роста? Ведь про него говорят:

«Да еще рожу конька

Ростом только три вершка,

На спине с двумя горбами

Да аршинными ушами».

Кто же это, ребята?

У. - Чем мы будем заниматься в сказочном царстве?

Д. Будем учиться измерять длину.

У. Совершенно верно, познакомимся с процессом измерения длины предметов; будем измерять длину, используя инструменты для измерения.

III. Открытие нового знания, способа действия.

- 1) У. - Первое задание от Царь-девицы: узнать длину скатерти-самобранки. Как мы это можем это сделать?

(ответы детей)

У. – Возьмите карандаш и измерьте длину парты.

У. - Сколько раз твой карандаш уместился вдоль края?

- А сколько раз уместился карандаш твоего друга? Почему такая разница?

У. - С древних времен люди, задумываясь над этим вопросом, предлагали разные способы измерения длины. В старину на Руси длину предметов измеряли вот так.

Посмотрите.

Косая сажень - расстояние от подошвы ноги до конца большого пальца вытянутой вверх противоположной руки.

В былинах часто употребляется выражение «косая сажень в плечах». Так говорили о русских богатырях.

Маховая сажень - расстояние между кончиками пальцев раскинутых рук.

Аршин – длина всей руки.

Локоть – расстояние от локтевого сгиба до конца вытянутого среднего пальца.

Пядь – расстояние между концами растянутых пальцев руки — большого и указательного.

Ладонь – ширина 4-х пальцев.

Вершок – длина верхней части пальца.

(показать)

Я вам прочитаю отрывок из сказки, в которой тоже употребляются старинные меры длины. А вы подумайте, о ком идет речь?

«Она была такая нежная, маленькая всего с дюйм ростом, ее и прозвали...»

Д. – Дюймовочка.

2) Наша знакомая Золушка, снова в печали. Она не знает, сколько тесьмы ей достанется на платье. Мы можем ей помочь, с помощью решения задачи на странице 59. №4.

- Мачеха купила 6 метров тесьмы. Три метра она взяла себе и сказала: «Старшая дочь получит на 1 метр меньше, младшая – на 1 метр меньше, чем старшая, а Золушка – всё остальное». Сколько тесьмы получила Золушка?

(Раз три метра мачеха взяла себе, два метра получила старшая дочь, 1 метр – младшая дочь, а Золушке ничего не досталось.)

III. Физкультминутка.

IV. Включение нового знания.

- 1) И тут новая проблема ребята.

Крошка Ру хочет добраться до своей мамы Кенге, давайте им поможем встретиться.

Выполнение задания с. 58 №2

У. - Сколько прыжков сделала Кенга, чтобы вернуться к Крошке Ру.

Д. – 5 прыжков должна сделать Кенга.

У. – Сколько прыжков понадобится Крошке Ру, чтобы запрыгнуть к маме в сумку?

Д. – 10 прыжков понадобится Крошке Ру, чтобы запрыгнуть к маме в сумку.

У. - Почему такая разница?

Д. – У Крошке Ру прыжок короче, чем у его мамы.

- 2) Идём дальше. У наших друзей Пяточка, Винни-Пуха и Тигры тоже проблемы, давайте им поможем.

Учебник стр. 58 № 3.

(работа в парах, самостоятельно)

Проверка:

У. - Сколько шагов сделает Пяточок по дороге к Тигре?

Д. – 9 шагов сделает Пятачок по дороге к Тигре.

У. - Сколько прыжков сделает Тигра до Пятачка?

Д. – 3 прыжка сделает Тигра до Пятачка.

У.- Чей путь длиннее?

Д. - Путь одинаков.

У. - Сколько шагов сделает Пятачок по дороге к Винни-Пуху?

Д. – 6 шагов сделает Пятачок по дороге к Винни-Пуху.

У. - Сколько прыжков сделает Тигра до Винни-Пуха?

Д. – 3 прыжка сделает Тигра до Винни-Пуха.

У. - Чей путь длиннее?

Д. Путь Тигры длиннее.

У. Молодцы.

У. - Так теперь мы знаем, как измерить Конька-горбунка? Кто выйдет к доске и покажет с помощью веревочки его рост?

У. - Измерьте с помощью древнерусских величин измерения.

У. Итог урока. Рефлексия.

- Вы сегодня очень хорошо потрудились, помогли Маше и её друзьям. А пока мы помогли Маше, она нашла животных, которые убежали за тридевять земель. Выберите себе животное в зависимости от вашего настроения.

Будьте ребята дружными и никогда не оставляйте своих друзей в беде.