

Урок математики по теме «Площадь» 1 класс

1.Организационный этап – дыхательная гимнастика «Шарик» (30 сек.):

Открывали мы окошко (*движения, имитирующие распахивание окна*)

Класс проветрили немножко (*машем на себя руками*)

Большой шарик надуваем (*показываем, какой большой шарик*)

Плавно воздух выпускаем (*отодвигаем от себя кисти рук*)

(*Вдыхаем воздух через нос, выдыхаем через рот, медленно, со звуком с-с-с*)

2.Актуализация знаний

У: Всем-всем – добрый день! Мы с вами сегодня отправимся в увлекательный мир геометрии. И наш урок не совсем обычный. Это – урок-лаборатория. Кто-нибудь из вас, ребята, знает, что такое лаборатория?

Д: Это место, где что-то изучают, исследуют.

У: Верно. А какие лаборатории вы знаете?

Д: (варианты обучающихся)

У: Верно, молодцы! Есть химическая лаборатория, где исследуют разные вещества, или физическая лаборатория, там изучают, например, электричество. А мы, когда болеем, бываем в медицинской лаборатории, где сдаём кровь на анализ. А вот наша лаборатория будет совсем необычная – геометрическая. Как вы думаете, что мы будем с вами изучать?

Д: Наверное, какие-нибудь геометрические фигуры.

У: Почти угадал. Но это мы выясним чуть позже, а сначала в качестве разминки перед исследовательской работой я предлагаю вам выполнить небольшое упражнение, которое позволит нам потренироваться в устном счёте в пределах 10. Перед вами – коврик (*нераскрашенный рисунок на доске*), на разных деталях которого записаны выражения.

Прочитайте, пожалуйста, задание – инструкцию. Кто понял, что нужно сделать, поднимите руку. Повтори задание, ..., своими словами.

У: Нужно сосчитать и раскрасить детали в соответствии с полученным ответом.

(*Самостоятельная работа*) не более 3 минут

10-3 9-6 8-5 7-0 5+4 7+2 5+5 6+4 – выражения на коврике

Код для раскрашивания: 3 – красный, 7 – синий, 9 – белый, 10 – жёлтый

У: А теперь давайте проверим, что у нас получилось. Сравните ваш коврик с моим. (*На доске появляется рисунок ковра, раскрашенного неправильно*)

Д: А у нас не так!

У: А как нужно?

(*Дети исправляют ошибки. Детали с неправильной раскраской снимаются по мере исправления*)

(*При проверке учитель просит выполнять несложные действия тех, у кого ответ совпадает с правильным: поднять правую руку, поднять левую руку, поднять обе руки, скрестить руки над головой, помахать правой рукой, помахать левой рукой, хлопнуть 2 раза, скрестить руки на груди. В конце учитель просит встать тех, у кого ковёр правильно раскрашен*)

У: Вам понравился коврик, который у нас получился?

Д: Понравился!

У: Из каких фигур он составлен?

Д: Из квадратов и треугольников.

У: Сколько здесь треугольников?

Д: 4

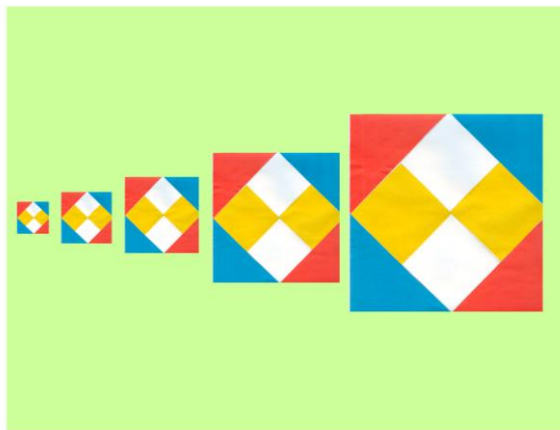
У: А сколько квадратов?

Д: 5

У: А может быть кто-то и шестой квадрат найдёт?

Д: Шестой квадрат состоит из четырёх маленьких.

У: Молодцы, всё верно! А теперь посмотрите на экран. (Слайд 1 презентации «Площадь»)



Чем эти коврики отличаются друг от друга?

Д: Они отличаются размером.

У: В каком порядке они расположены?

Д: В порядке возрастания.

У: Где можно постелить самый маленький коврик?

Д: В кукольном домике.

У: А самый большой?

Д: В зале какого-нибудь дворца.

3. Целеполагание

У: А сейчас попробуйте прочитать тему нашего урока (слайд 2) Как вам удалось прочитать запись?

Д: Здесь написано «площадь». Нужно пропустить все буквы, которых нет в русском алфавите.

У: Верно (слайд 3) Какую же основную цель мы сегодня на уроке поставим перед собой?

Д: Выяснить, что такое площадь.

У: Верно, молодцы!

4. Изучение нового материала

У: А вообще слово «площадь» вам знакомо, ребята?

(По мере высказываний появляются слайды 5, 6, 7, 8, 9)

Дети: 1. Я узнал, что наша страна занимает самую большую в мире площадь

У: Сравните, например, площадь России и Норвегии.

2. В Сибири есть озеро Байкал. Это самое большое озеро на планете.

3. Мы с мамой были на Красной площади в Москве. Здесь проходят военные парады.

4. На площади в нашем городе проходят праздники, а зимой там заливают каток для ребят и ставят ёлку.

5. Я бы хотел, чтобы в нашем дворе была футбольная площадка, но папа говорит, что места для неё мало.

У: Спасибо, ребята, вы выбрали интересный материал. А я приготовила для вас задачу. В Екатеринбурге 12 площадей, а в Челябинске на 2 площади меньше. Сколько площадей в Челябинске?

Д: В Челябинске 10 площадей.

У: Как решали задачу?

Д: Из 12 вычли 2, получилось 10.

У: А сейчас – отдохнём.

4. Физминутка для глаз

Полминутки отдохнём,

Последим за ноготком.

(Представьте, что ноготок вашего большого пальчика – симпатичный гномик. Поднимите брови, наморщите лоб – удивитесь. А теперь гномик перемещается, а вы следите за ним глазками, не поворачивая головы)

5. У: Продолжаем разговор! Вспомните, что было на слайдах.

Д: Красная площадь, территория России, футбольная площадка, каток.

У: Но что общего между площадью, футбольной площадкой, территорией страны, озера?

Д: Все эти площади и площадки – ровные, ограниченные чем-то пространства, плоские.

У: Верно. Давайте обратимся к толковому словарю и узнаем значение этого слова.

(Заранее подготовленные ученики читают определение слова «площадь» в словаре)

ПЛОЩАДЬ площади, 1. Часть плоскости, ограниченная ломаной или кривой линией (геом.). Площадь прямоугольника. 2. Поверхность, естественно ограниченная или специально выделенная, отделенная для какой-н. цели. Помещение, обычно измеряемое в квадратных метрах поверхности пола. Жилая площадь. Площадь дома. || Пространство земли, занимаемое чем-н. Площадь посева. 3. Большое, ровное и незастроенное место в пределах города или села. Базарная площадь. Красная площадь в Москве.

У: Спасибо! А что значит «плоские» фигуры?

Д: Это значит, что они не имеют объёма, у них только длина и ширина, их нельзя обойти с разных сторон...

У: Правильно. Вот давайте сравним эти фигуры. Кто знает, как они называются?

Д: Квадрат и куб. Круг и шар. Треугольник и конус.

У: Попробуем разделить их на 2 группы. Какие это будут группы?

Д: Плоские и объёмные.

У: А какая фигура начерчена на обороте вашего листочка? Измерьте, пожалуйста, стороны прямоугольника. Что мы можем вычислить, зная длины сторон?

Д: Мы можем вычислить периметр.

У: Как вычисляется периметр?

Д: Нужно сложить длины всех сторон (запись на доске)

У: Каков периметр нашего прямоугольника?

Д: Периметр равен 10 сантиметрам.

У: Молодцы! И так, периметр – это число, которое показывает длину ломаной на границе фигуры. Представьте, что этот прямоугольник – будущая футбольная площадка. Для чего нам может пригодиться умение находить периметр?

Д: Найти длину забора вокруг площадки.

У: Верно. А как вы думаете, площадь отличается от периметра?

Д: Периметр – это длина границы фигуры, а площадь должна занимать всё пространство фигуры.

6. Физминутка «Площадь»

Мы по площади шагаем, *(ходьба на месте)*

Выше ноги поднимаем *(колени поднимаем выше)*

А теперь в футбол играем, *(бег на месте)*

По площадке мяч гоняем *(«пинаем мяч»)*

На стартовой площадке *(поворот вокруг себя)*

Кнопку нажимаем *(присесть 3 раза)*

И свою ракету *(подпрыгнуть несколько раз, руки вверх)*

В космос запускаем.

7. Исследовательская деятельность по группам

У: У нас есть место для футбольной площадки. А это *(демонстрируется прямоугольник на листе бумаги)* – план нашей будущей площадки. Для неё нужно покрытие, искусственный газон. Он не сплошной, а нарезан листами. Как вы думаете, какой формы могут быть эти листы?

Д: Квадратные, круглые, треугольные, многоугольные, овальные...

У: Вот сейчас я предлагаю вам объединиться в группы и заполнить площадку на большом листе маленькими фигурками. А затем мы сравним и проанализируем результаты.

(Класс делится на 5 групп по 4-5 человек по желанию. Каждая получает конверт с нарезанными геометрическими фигурками, клей – карандаш и прямоугольный лист бумаги. В течение 3-4 минут группы работают)

У: Принесите, пожалуйста, свои работы. *(Работы прикрепляются на доску)*

Что вы можете сказать? Какими фигурками заполнять площадку (большой прямоугольник) выгоднее?

Д: Квадратами, потому что другие фигуры оставляют много свободного места, а квадраты не оставляют.

У: Значит, мы выбрали мерку – квадраты. Но площадь – это число. Как же нам узнать площадь фигуры?

Д: Подсчитать, сколько фигурок уместилось.

У: Какова же площадь нашей фигуры?

Д: Площадь фигуры 24 квадрата.

(На доске появляется такая же фигура, но заполненная квадратиками большего размера)

У: Какова площадь этой фигуры?

Д: 6 квадратов.

У: Числа сравнивать мы умеем. Поставьте между числами знак сравнения.

Д: 24 больше 6.

У: Значит, первая фигура имеет большую площадь, чем вторая. Верно?

Д: Нет, неверно!

У: Но ведь 24 больше 6?

Д: Больше!

У: Значит, площадь первой фигуры больше площади второй (софизм)

Д: Нет, они одинаковые!

У: Что же делать? Мы видим, что фигуры одинаковые, а числа показывают, что одна фигура больше другой.

Д: Надо измерять одинаковыми мерками.

У: Ну, конечно, молодцы, догадались правильно! Давайте откроем учебник на стр. 54, найдём номер 3 и прочитаем предложения. О каких площадях здесь идёт речь?

Д: О площадях в городе. О полях, на которых что-то выращивают.

У: Можно ли сравнить площади, занятые морковкой и свёклой в № 4?

Д: Можно. Они одинаковые.

У: А площади, занятые капустой и репой?

Д: Нельзя, так как мерки не одинаковые.

У: А у меня ещё для вас задача. Что общего у фигур? Чем отличаются?

Д:....

У: Ну, что же, коллеги – исследователи! Мы изучили проблему со всех сторон. К какому же выводу мы пришли относительно площади фигуры?

Д: Мы пришли к выводу, что площадь фигуры надо измерять одинаковыми квадратами, тогда их можно будет сравнивать.

У: А где в жизни мы встречаемся с измерением площадей?

Д: Например, площадь квартиры. Или площадь стены, которую нужно покрасить или обоями оклеить.

У: Достигли мы поставленной цели? Имеем представление о том, что такое площадь геометрической фигуры?

Д: Да, достигли.

У: А вот как измеряют площади фигур, и площадь каких фигур можно измерять, мы узнаем на следующих уроках.

8.Рефлексия и самооценка

У: Пожалуйста, поместите «себя» на «Лесенке самооценки» на верхнюю, среднюю или нижнюю ступеньку, в зависимости от того, что вы усвоили на уроке.

Спасибо всем за работу на уроке!