

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 667
Невского района Санкт-Петербурга

Конспект урока математики

4 класс

Тема: «Геометрические фигуры»

УМК «Планета знаний»

Подготовила
учитель начальных классов
Катошина Ирина Игоревна

Санкт-Петербург 2012

1. Организационный момент.

Мы начинаем урок математики. Сегодня на уроке мы с вами будем оценивать свои силы при выполнении каждого задания для того, чтобы в конце урока мы смогли увидеть, с какими заданиями справились, а с какими возникли трудности и поможет нам в этом таблица.

	Задание не вызвало затруднений	Было трудно, но я справился	Не смог выполнить задание
			
Деление фигур на группы			
Изготовление фигуры			
Решение выражений			
Выполнение задания №6			

2. Разминка.

- Посмотрите в таблицу и скажите, с чего мы начнем.
- Сегодня наш урок мы начнем с разминки с кубиком.

Попробуйте мысленно перевернуть кубик.

- Сложно ли было выполнить это задание?
- Отметьте в таблице.

3. Актуализация знаний.

- Сейчас мы с вами подготовимся к работе на уроке. Для этого надо ответить на вопросы.

- Попробуйте ответить на вопросы так, как вы думаете. Ответы «да» или «нет». (На полях поставить числа от 1 до 6 в столбик)

- 1) Сегодня на уроке я справлюсь со всеми заданиями без затруднений.
- 2) На уроке математики мы только выполняем вычисления.
- 3) Все геометрические фигуры плоские.
- 4) При решении примера, в котором все числа многозначные в ответе получится однозначное число.
- 5) Параллелепипед это архитектурный стиль.
- 6) Параллелограмм это геометрическая фигура.
- 7) Шар то же самое что и круг.

Мы вернемся к этим вопросам в конце урока.

4. Постановка проблемы.

- Посмотрите на эти изображения. Что вы увидели? На слайде изображены Египетские пирамиды, Воскресенская церковь в г. Суздаль, Площадь Чудес в г. Пиза Италия, регулярный сад. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

- Посмотрите, что можно увидеть в очертаниях зданий и растений на этом слайде. Что вы увидели? Можете ли вы теперь сказать тему нашего урока?

- Тема сегодняшнего урока «геометрические фигуры».

5. «Открытие» новых знаний.

- Как называется наука, занимающаяся изучением геометрических фигур? (геометрия).

- Давайте подумаем, что же обозначает слово геометрия. У этого слова тот же корень, что и у слов география и геология. С чем связано значение этих слов? (земля)

- Слово геометрия, в переводе с греческого языка, означает измерять землю, и появилась она в древней Греции, когда возникла необходимость в измерении земельных участков и строительстве. А сегодня мы поговорим о геометрических фигурах. Мы будем говорить о разных видах геометрических фигур. Прочитайте цель нашего урока. (Научиться различать разные виды геометрических фигур)

- Вот сейчас и посмотрим, какие виды геометрических фигур существуют.

- Посмотрите на следующий слайд и разделите эти фигуры на две группы.

- Какое название можно дать этим группам? Почему?

- Отметьте в таблице сложность выполнения этого задания.

- Откройте учебники на с.106. Прочитайте, почему фигуры называются пространственными.

- Посмотрите на страницы учебника и скажите, в каком номере изображены пространственные фигуры, а в каком плоские

- Прочитайте названия пространственных фигур, плоских фигур.

- Давайте попробуем назвать каждую из этих фигур.

- Назовем сначала плоские фигуры, затем пространственные.

(Дети называют фигуры, эти названия появляются на слайде)

- Где в жизни мы можем встретить пространственные фигуры?

- Давайте посмотрим на некоторые примеры.

- Какие из этих фигур – пространственные или плоские мы с вами можем изготовить? Почему?

6. Первичное закрепление.

- Давайте посмотрим, действительно ли мы можем изготовить пространственные фигуры.

- У вас на партах лежат некоторые материалы (пластилин и зубочистки). Выберите для формы основания одну из плоских фигур, изображенных на слайде, в паре. Сделайте основание для вашей фигуры и достройте ее до объемной фигуры.

- Какие фигуры у вас получились?

7. Самостоятельная работа.

- В ваших фигурах зашифровано следующее задание. Посмотрите на слайд. Следующее задание вы будете выполнять, в зависимости от того, какое основание вы выбрали для своей фигуры. Для чего мы будем выполнять это задание? (повторить способы решения выражений)

Самостоятельное решение выражений.

- Мы проверим ответы с помощью геометрических фигур. Каждая геометрическая фигура обозначает свой разряд. Таблица с обозначением разрядов геометрическими фигурами лежат у вас на партах. На слайде зашифрованы ответы этими же геометрическими фигурами. Запишите номер верного ответа в скобках.

						
ед.	дес.	сот.	ед. тыс.	дес. тыс.	сот. тыс.	Млн.

- Найдите выражение, ответ к которому зашифрован под №1



- Как вы думаете, почему мы не стали записывать это выражение? Значение этого выражения вы можете вычислить устно. Найдите значение этого выражения и расскажите, как рассуждали.

- Выберите из второго столбика самое трудное, на ваш взгляд выражение, запишите его в тетрадь и решите. Проверьте правильность решения этих выражений (на слайде).

- Отметьте в таблице, сложно ли вам было выполнить это задание.

8. Формирование системы знаний.

- Сегодня мы с вами говорим о геометрии и геометрических фигурах. Как мы можем различить геометрические фигуры? (по различным признакам) Все эти признаки называются свойствами геометрических фигур. Это первая важная задача геометрии.

- Что еще мы можем делать с геометрическими фигурами?
(измерять)

Вторая задача геометрии – измерения.

- Сейчас мы попробуем воспользоваться этими задачами.
- Какая геометрическая фигура изображена в задании №6?
(отрезок)

- Постройте такой же отрезок в тетради. Что поможет нам превратить этот отрезок в квадрат?

- Достройте квадрат. Измерьте сторону этого квадрата и найдите его периметр и площадь.

- Как вы это сделаете?

- Квадрат это плоская или объемная фигура?

- Назовите, какие еще плоские фигуры вы знаете.

- Назовите объемные фигуры.

9. Рефлексия.

- Посмотрите в вашу таблицу. У кого все задания не вызвали затруднений? Какие задания были трудными, но вы с ними справились? С какими заданиями не справились?

- Закрасьте красным карандашом задание, которое вам понравилось больше всего.

- А сейчас давайте еще раз ответим на вопросы, с которых мы начинали наш урок.

1) Сегодня на уроке я справился со всеми заданиями без затруднений.

2) На уроке математики мы только выполняли вычисления.

3) Все геометрические фигуры плоские.

4) При решении примера, в котором все числа многозначные в ответе получится однозначное число.

5) Параллелепипед это архитектурный стиль.

6) Шар то же самое что и круг.

10. Итог урока.

- В конце урока мы проведем небольшой геометрический тест и узнаем о том, какой вы человек. Выберите одну из фигур на слайде. Посмотрите на характеристику человека, выбравшего вашу фигуру.