

Тема урока: Единицы измерения площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр. Соотношение между ними.

УМК: Планета знаний

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цель урока: Установить соотношение между единицами измерения площади: квадратным дециметром и квадратным сантиметром. Применить новые знания при выполнении заданий.

Задачи: Предметные: повторят единицы измерения площади, выявят соотношение $1\text{дм}^2=100\text{см}^2$, закрепят умение переводить единицы измерения площади из крупных в мелкие и наоборот.

Метапредметные:

Личностные УУД

- Интерес к новому учебному материалу; способам решения учебных задач;
- Навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять учебную задачу.
 - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
 - Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами.
 - Выполнять учебные действия в устной и письменной и во внутреннем плане.
- Получат возможность научиться:*
- В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.
 - Проявлять познавательную инициативу.
 - Принимать роль в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

- Кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической форме.
 - Классифицировать объекты по разным основаниям.
- Получат возможность научиться:*
- Сравнивать, проводить классификации по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы.

Коммуникативные УУД

- Принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства.
- Допускать существование различных точек зрения.

- Использовать в общении правила вежливости.
Получат возможность научиться:
- Принимать другое мнение и точку зрения.
- Договариваться, приходить к общему решению.
- Адекватно использовать средства устного общения.

I. Организационно-мотивационный этап.

«Чтобы урок пошёл каждому в прок,
активно в работу включайся дружок»

II. Постановка цели и задачи урока.

Работа в группах.

Задание для групп на карточках. Дети самостоятельно читают задание.

Даны единицы измерения: м, кг, см², км, т, ц, см, м², мм, г, мм², мг, дм

1. Назовите одним словом.

2. Распределите на группы.

3. Назовите каждую группу.

После выполнения задания в группах проверка на доске.

1. Единицы измерения.

2.	м	кг	см ²
	км	т	м ²
	см	ц	мм ²
	мм	г	
	дм		
3.	единицы	единицы	единицы
	длины	массы	площади

Учитель: Какой единицы измерения не хватает?

Ученики: дм²

Учитель: Что такое дм²?

Ученики: Это квадрат со стороной 1 дм

Учитель: Начертите на листочке в клетку квадрат со стороной 1 дм

Учитель: проверьте правильность выполнения задания друг у друга.

Учитель: Какая единица площади меньше дм^2 ?

Ученики: см^2

Учитель: Начертите 1см^2 внутри вашего квадрата. Сколько таких квадратов поместится в квадратном дециметре?

Ученики: много; 100 см^2

Учитель: Сформулируйте тему и цель урока.

Ученики: **Тема урока:** Единицы измерения площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр. Соотношение между ними.

Цель урока: Узнать сколько квадратных сантиметров в 1 квадратном дециметре. Применять полученные знания при выполнении заданий.

III. Изучение нового материала.

Работа в группах

Учитель: Найдите сколько квадратных сантиметров в 1 квадратном дециметре.

Ученики: Мы разбили квадратный дециметр на квадратные сантиметры и пересчитали. У нас получилось 100 квадратных дециметров.

Ученики: Мы тоже разбили на квадратики, посчитали сколько квадратиков в строке и умножили на количество строк, получилось 100 квадратных сантиметров.

Ученики: А мы нашли площадь квадрата. Мы знаем, что $1\text{ дм}=10\text{ см}$. Умножили длину на ширину и получили 100 см^2

Вывод: тремя различными способами у нас получилось одно и тоже $1\text{ дм}^2=100\text{ см}^2$ (табличка вывешивается на доске)

Учитель: Достигли мы цели?

Ученики: Мы только узнали, что в $1\text{ дм}^2=100\text{ см}^2$. А нам ещё нужно научиться применять знания при выполнении заданий.

IV. Физминутка.

Первичное овладение материалом.

Учитель: Применяя новое знание, выполните задание:

Соедини линиями равные друг другу именованные числа

1 дм^2

8 дм^2

10 дм^2

2900 см^2

29 дм^2

100 см^2

800 см^2

5 дм^2

Самооценка: _____

500 см²1000 см²

Оценка товарища: _____

V. Первичное закрепление под руководством учителя.

Задание №1 стр.40

$2 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$300 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$7 \text{ дм}^2 60 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$

$125 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \dots \text{ см}^2$

Дополнительно тем, кто выполнил первую часть, вторая часть задания с последующей самопроверкой.

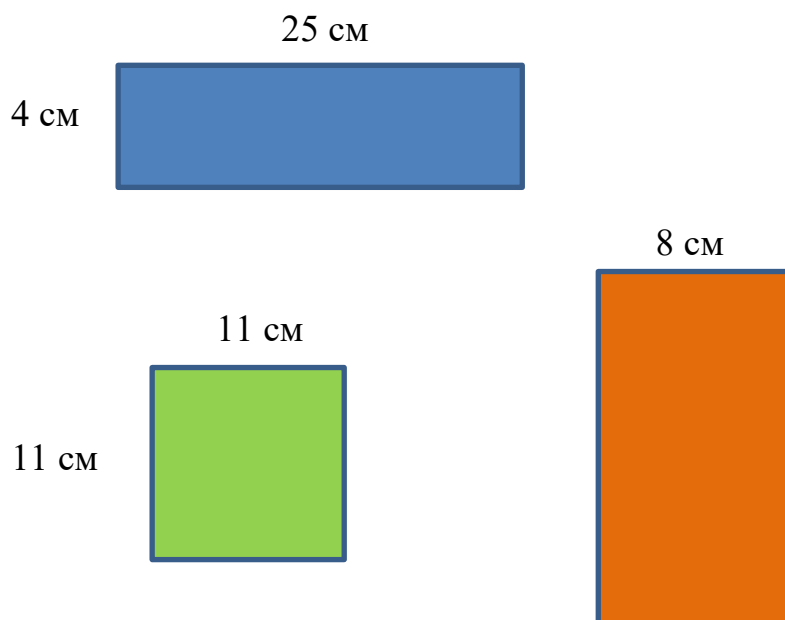
$14 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$5000 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$29 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$

$6870 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \dots \text{ см}^2$

Задание №2 Вычислить площади прямоугольников.

У какого прямоугольника площадь больше 1 дм², у какого меньше?**VI. Контроль результата первичного запоминания.**

Ф.И. _____	Ф.И. _____
Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.	Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.
$4 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$	$5 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$
$200 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$300 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$
$18 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$	$17 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$
$6000 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$9000 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$
$7 \text{ дм}^2 5 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$	$6 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$
$137 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \dots \text{ см}^2$	$142 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \dots \text{ см}^2$

VII. Домашнее задание: стр.41 №3 по выбору один, два или три столбика.**VIII. Рефлексия.** Какую цель вы ставили перед собой в начале урока. Кто считает, что выполнил эту задачу?

Закончите предложение.

Сегодня я узнал(а) ...

Было интересно ...

Было трудно...

Я почувствовал(а) ...

Я приобрел(а) ...

Меня удивило ...

Мне понравилось ...

Мне хотелось...