

КЛАСС: 4

ПРЕДМЕТ: Математика

ТЕМА: Математический тренажер. Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.

ЦЕЛИ: совершенствовать вычислительные навыки; умения составлять выражения для вычисления периметра, площади прямоугольника и квадрата.

ЗАДАЧИ:

Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные: совершенствование умения решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника; формировать навыки письменного вычисления многозначных чисел

Коммуникативные: умение работать в парах, группе, контролировать действия партнеров

ОБОРУДОВАНИЕ (МАТЕРИАЛЫ, ИНВЕНТАРЬ): интерактивная доска, М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова "Математика" Учебник для 4 класса, часть 1 с.116-117.

ТИП УРОКА: Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ

ТЕХНОЛОГИЯ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: фронтальная работа, работа в парах, совместная работа в группах с применением обучающих структур и мыслительных приёмов сингапурского метода

Ход урока:

б.Физминутка на расслабление мышц опорно – двигательного аппарата

Играют, двигаются, отдыхают под музыку.

3. Реши задачу.

- Дед Мороз прошёл 90 км со скоростью 5км/час .
Сколько времени он был в пути? ($90:5=18$ часов)

4.- Дед Мороз скоро дойдёт и до нашей школы. Он хочет узнать, хватит ли помещение спортзала для проведения ёлки. Поэтому требует от нас найти периметр и площадь нашего школьного спортзала.
- Давайте проверим, что вы знаете о площади и периметре.

Использование мыслительного приёма

«ТОКИН МЭТ» «Говорящее «поле» («карта») (Ученики анализируют взаимосвязь между идеями на листе бумаги и задают друг другу вопросы для более углубленного изучения темы, не произнося ни слова (кроме финального обсуждения результата работы)

- И как же мы можем найти? (Нужно измерить длину и ширину спортзала). Что нам необходимо иметь? (Метр)

Длина спортзала 24 метра, а ширина в 3 раза меньше. Найдите периметр и площадь спортзала.

1) $24:3=8$ метров ширина

2) $P=(24+8)*2=32*2=64$ м

3) $S=24*8=192$ м²

<p>7. Самостоятельная работа с последующей проверкой</p> <p>Дифференцированное задание</p>	<p>Контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.</p>	<p>Применяют ранее полученные ЗУН на практике</p>	<p>1 группа - №2 (№3), с.116</p> <p>2 группа - №5, с.117</p> <p>3 группа - №8, с.117</p> <p>№2 $P_{\text{квадр.}} = a * 4 = 86\text{мм} * 4 = 344\text{мм}$</p> <p>№3 $S_{\text{квадр.}} = a * a = 500 * 500 = 250\ 000\ \text{мм}^2 = 250\ \text{м}^2$</p> <p>№5 1) $174 + 126 = 300\ \text{мм}$ другая сторона 2) $S = 174 * 300 = 52200\ \text{мм}^2 = 522\ \text{дм}^2$</p> <p>№8 1) $127 * 2 = 254\ \text{см}$ 2 стороны ширины 2) $600 - 254 = 346\ \text{см}$ 2 стороны длины 3) $346 : 2 = 173\ \text{см}$ длина прямоугольника</p>	
<p>8. Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний.</p>	<p>Дают оценку своей работе на уроке, определяют уровень своей активности на уроке, оценивают свое эмоциональное состояние.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1. Я научился (ась) . . .</p> <p>2. Мне еще нужно . . .</p>	
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Объясняет выполнение домашнего задания</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Решить №1 (1), 6, с.116,117.</p> <p>*№7, с.117.</p>	