

Предмет: Математика

Класс: 4кл.

Тип урока: изучение нового материала

УМК: Планета знаний

Горюнова Елена Николаевна

Технологическая карта

Тема	Измерение больших участков. Единицы площади: ар, гектар, кв.км.
Цель	1. Познакомить с новыми единицами площади (ар, гектар, кв.км), систематизировать знания учащихся о единицах площади. 2.Развивать практическую и творческую, исследовательскую деятельность учащихся, развивать абстрактное мышление и масштабные представления. 3. Воспитывать нравственные качества личности: ответственность, трудолюбие, уважение, умение планировать свою деятельность, умение общаться в группе, умение представлять свою точку зрения.
Задачи	Образовательные: систематизация основных понятий, с включением новых единиц площади: ар, гектар, кв.км.. Формирование умений находить площадь , преобразовывать крупные единицы измерения в более мелкие и выполнять обратную операцию. Формирование умений выполнять арифметические действия с единицами площади ,умений решать текстовые задачи с единицами площади. Решение проблемных задач, умение сравнивать, анализировать. Воспитательные: продолжать формирование навыков восприятия зрительной и звуковой информации, быстрого реагирования на задания, самостоятельной работы, самооценки, анализа учебного материала, эстетическое, нравственное и коммуникативное воспитание. Развивающие: формирование математических знаний и приемов умственной деятельности путем интеграции с другими науками.

Формируемые УУД	– <u>Личностные</u>: положительное отношение к урокам математики; – умение признавать собственные ошибки; – формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); – формирование математической компетентности. – <u>Регулятивные</u>: отслеживать цель учебной деятельности. – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; – проверять результаты вычислений; – адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. – оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; – планировать шаги по устранению пробелов. - <u>Познавательные</u>: Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий . -Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. – <u>Коммуникативные</u>: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; – задавать вопросы с целью получения нужной информации; – организовывать взаимопроверку выполненной работы; – высказывать свое мнение при обсуждении задания.			
Основные понятия	Единицы площади			
Ресурсы: - основные - дополнительные	М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова Математика 4кл-часть2.-учебник., диск «Математика 4кл» , Презентация, ноутбуки, карточки с заданиями для групповой работы, оценочный лист у каждого ученика.			
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах, в парах.			

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	время
І. Орг.момент. Самоопределение к деятельности <u>Цель.</u> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. (слайд№1)-заставка (слайд№2)-ребус (слайд№3)-определение	Ну-ка, проверь дружок, Ты готов начать урок? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку- ■ пять -Прочитайте высказывание на доске, отгадайте слово –ребус -«У математиков есть свой язык–это ...» - Что такое формулы?	-Настраиваются на работу. -Дети отвечают (Формулы) (Формулы – это верные равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами)	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Владение терминологией. Работа с информацией.	1-2 мин.
ІІ. Актуализация знаний и	-Повторите известные вам	-Называют формулы.	<i>Коммуникативные :</i>	5-7мин

повторение пройденного. Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» (слайд№4)-повторялочка Ноутбуки-1 на парту. (слайд№ 5) (слайд№6)	формулы. -А сейчас покажите, как вы их можете применять. -Откройте тренажёр «Решение задач на нахождение площади и периметра на рабочем столе, работаем в парах, один из вас берёт цифру задания синего цвета, а второй красного, договоритесь об очередности и контролируйте ответы друг друга. -Оцените свою работу в оценочном окне. -В каких единицах находили периметр? -В каких –площадь? -Назовите известные вам единицы площади. -Установим взаимосвязь между ними. -Что мы умеем с ними делать? -Выполним задание по переводу одних ед. площади а другие. Задание №2 с 23 в печатной тетради .	-Работают на ноутбуках в парах. Ставят оценку в оценочное окно. Ед.длины:мм,см,дм,м. Ед.площади:кв.мм,кв.см, кв.дм,кв.м. -Сравнивать, выполнять с ними действия, выражать одни единицы измерения через другие. -Дети выполняют.	Контролировать свои действия и действия партнёра<i>Регулятивные:</i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиВладение терминологией.Работа с информацией.<i>Познавательные:</i> логические- анализ объектов с целью выделения признаков Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, построение логической цепи рассуждений, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Владение терминологией. Работа с информацией. Использовать знаково-символические средства для решения задач; <i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность	
--	--	---	--	--

III. Создание проблемной ситуации. Цель. Заинтересовать ребят в получении новых знаний. (слайд №7)	-Вы легко справились с заданием, значит сумеете и это выполнить. Рассмотрите запись на доске: 500кв.м;400кв.см;3а;2 кв.дм; 7 га - Сделайте запись в тетрадь, расположив эти числа в порядке возрастания. - Почему вы не справились? В чём трудность?	(Дети пытаются выполнить задание, но не могут) (Мы не знаем, что такое а, га)	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации <i>. Познавательные:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	1-2мин
IV. Постановка учебной задачи и темы урока. Цель. Подготовка к формулированию темы урока. (слайд № 8)- (слайд№9	-Так какую задачу перед собой поставим? - А вы можете предположить, чем они являются? -Если это единицы площади, то какую ещё задачу мы поставим перед собой? - Итак, какая же тема урока?	1. Выяснить, что такое а, га? -Наверное, это единицы площади, ведь они стоят в одном ряду с известными нам единицами площади. -Выявить какую взаимосвязь они имеют с другими единицами площади? Или выявить соотношения между	<i>Регулятивные:</i> отслеживать цель учебной деятельности <i>Регулятивные:</i>Планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Познавательные :</i>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>Личностные:</i> Учебно-	1-2мин

(слайд№10)	Хотите узнать как они называются?	единицами площади Новые единицы площади	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
V. «Открытие» учащимися новых знаний (1ч) Цель. Познакомить с единицами площади- ар, гектар (Презентации учеников)	-Девочки подготовили сообщения и презентации о новых единицах площади. Давайте их послушаем. -На стр.44 учебника –сообщение о новых единицах площади. -Всё читать не будем, кто нашёл определение ара? -А теперь определение гектара? -Девочки- покажите где на рисунке ар? -А мальчики -где гектар? -А есть ли на рисунке сотка?	(Индивидуальные задания девочки получили заранее и подготовили сообщения и презентации об аре и гектаре.) -Сообщения учеников. -Зачитывают -Зачитывают -показывают -показывают -Да, сотка это ар!	<i>Познавательные:</i> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <i>Познавательные:</i> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы в разных источниках. Создание презентаций. <i>Личностные:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	5-7мин

(слайд № 11) V. Первичное закрепление. <u>Цель.</u> Закрепить знания в определении площади в новых единицах- ар, га. VI. Физкультминутка. (слайд №12)	-Внесём новые единицы в наш ряд и определим во сколько раз новые единицы больше предыдущих? Площадь 1 ар могут иметь не только квадратные участки. Вычислите площадь участков в кв. м . Какие участки имеют площадь в 1 ар, а какие больше? «Лови ошибку» - физкультминутка (если правильно, дети поднимаются на носки, руки вверх; если ошибка – приседают) $4\text{га}=40000\text{м}^2 +$ $5\text{га}=500 \text{ м}^2 -$ $62\text{а}=6200 \text{ м}^2 +$ $27\text{га}=270\text{а} -$ $8\text{га}3\text{а}=830\text{а} -$ $96000 \text{ м}^2=960\text{а} +$	В 100 раз. Выполняют задание на доске по одному с объяснением. Ребята выполняют задания И выполняют упражнения Оценивают.	Принимать и сохранять учебную задачу; Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки <i>Познавательные:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	3мин 1-2мин
--	---	--	--	---------------------------

(слайд№17)	-Запишите решение в тетрадь.	записывают	<i>Коммуникативные</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;	1-2мин
(слайд№18)	-Эту задачу можно решить другим способом, подумайте как, в этом вам поможет схема.	записывают		
(Слайд №19)	-Запишите это решение в тетрадь.	Дети выполняют задание с диска по цепочке с объяснением.	<i>Познавательные:</i> Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. Использовать знаково-символические средства для решения задач	1-2мин
(слайд№19)	-Выполним задание на сравнение единиц площади. (задание на эл. диске)			
(слайд№19)	-Оцените свою работу!	Ребята выполняют.	<i>Личностные:</i> Извлечение необходимой информации , анализ, синтез,установление причинно-следственных связей	
(слайд№20)	-Вернёмся к заданию, которое мы не выполнили в начале урока – расположите числа в порядке возрастания.			
	-Кто справился с заданием, встаньте.	Проверяют		
	-Сверьте своё решение с образцом на доске.			
	(Учитель открывает образец выполнения:			
	2кв.дм, 400кв.см, 3а, 500кв.м, 7га)-			

IX. Итог урока. Рефлексия Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. (слайд№21) (слайд№22)	Оцените свою работу! -Ну а сейчас работа в группах. У каждой группы своё задание. Думайте, помогайте друг другу. В итоге вы должны получить какое -то слово, расшифровать его. (Задания дифференцированные)	Оценивают Работают в группах Называют полученные слова	<i>Личностные:</i> умение признавать собственные ошибки; формирование ценностных ориентаций формирование математической компетентности. Анализ и синтез, рефлексия способов и условий действия	3-5мин
	-С какими новыми единицами площади вы познакомились на уроке? -В каких единицах измерим огород? Страницу в блокноте? Площадь школьного коридора? Площадь континентов и океанов? Участки леса? -Какие задачи ставили в начале урока? - Мы их достигли? Чтобы ответить, заполним оценочный лист. Подумайте, над чем вам надо поработать? В каких заданиях и у кого были ошибки.	а, га, кв.км. а или сотка кв.см кв.м. кв.км. га Отвечают Заполняют	<i>Личностные:</i> Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Познавательные:</i> выведение общности для целого ряда или класса	1-2мин

Х. Д/з. (слайд № 23)	(Проверяю оценочные листы, оцениваю работу) -На уроке мы вместе решали задачи с новыми единицами измерения площади. -А дома я предлагаю вам составить задачу с новыми единицами измерения площади. -Не забудьте, что числовые данные должны быть правдоподобными. Запишите домашнее задание.	Записывают	единичных объектов на основе выделения сущности связи. <i>Личностные:</i> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	1-2мин
---------------------------------	--	-------------------	--	---------------