

Тема урока "Единицы измерения длины. Закрепление". 3-й класс

Авторы:

Васильева Жанна Анатольевна, учитель начальных классов

Касьяненко Алла Васильевна, учитель начальных классов

Мигунова Светлана Николаевна, учитель начальных классов

Овчинникова Виктория Владимировна, учитель начальных классов

Цели:

Закрепить и углубить полученные знания о единицах длины, умение устанавливать взаимосвязи и соотношения между данными единицами;

Содействовать закреплению вычислительных навыков; умению творчески подходить к решению задач на основе геометрического материала; развивать математическую речь, логическое мышление;

Воспитывать нравственно – эстетические принципы, любознательность, умение общаться.

Оборудование:

мультимедийная презентация;

изображение Удава(3м8дм), Мартышки, Попугая, Слоноенка;

метровая линейка, рулетка, циркуль;

карточки с заданием для работы в парах.

Ход урока:

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Слайд.

– Здравствуйте, ребята. Сегодня нас ожидает очень интересная работа. Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем, чтобы урок прошел позитивно и легко.

2. Сообщение темы урока.

Слайд.

а) – А чтобы определить тему урока, выполним логическое задание, в котором и прячется наша тема. (Дети расшифровывают тему: “ДЛИНА”.)

– Сегодня, как и на предыдущих уроках, мы продолжим работать с единицами длины.

– А для чего нужны единицы измерения длины? (измерять различные расстояния, например, между городами; они нужны при пошиве одежды; при постройке зданий и мостов; для того, чтобы собрать правильно и точно любой прибор, машину, любое устройство).

– У нас в классе много гостей. В их числе и наши друзья из хорошо знакомого вам мультфильма.

Слайд.

– Кто они? (Мартышка, Слоненок, Удав и Попугай, из мультфильма “38 Попугаев”.)

б) Отрывок из мультфильма “38 попугаев”.

– Чем занимались герои?

– Какова же получилась длина Удава?

Слайд.

38 Попугаев.

2 Слоненка.

5 Мартышек.

3. Возникновение проблемной ситуации.

– Почему же наши друзья не смогли назвать точную длину Удава? (Нужна точная МЕРКА. ОПРЕДЕЛЕННАЯ ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ.)

– Может нашим героям использовать старинные единицы измерения?

Слайд.

– Будем ли мы использовать эти мерки? Например “ЛОКОТЬ”? Почему?

Слайд.

Вывод. Локти у всех разные, так же как и размер ступни, пяди и т.п.

Слайд.

– Поэтому в конце 18 в., во Франции была принята **МЕТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**, а в 1875 году была законодательно утверждена в 17 странах, в том числе и в России. Основной единицей метрической системы стал “МЕТР”. Эталон длины или как его еще называют “архивный метр”, хранится в Париже.

Слайд.

4. Работа в тетрадах.

– Давайте научим наших героев пользоваться современными единицами измерения и выполнять некоторые математические операции с ними.

– Какие единицы измерения длины мы уже знаем? (Запись на доске и в тетрадах):

$$1\text{м} = 10\text{мм}$$

$$1\text{дм} = 10\text{см} = 100\text{мм}$$

$$1\text{м} = 10\text{дм} = 100\text{см}$$

а) Работа в парах.

– Каждый из вас получил карточку с заданием. Выполните его. А теперь совместно с товарищем по парте попробуйте его расшифровать.

$$3\text{м} = \dots\text{см}$$

$$600\text{см} = \dots\text{м}$$

$$9\text{м} = \dots\text{дм}$$

$$4\text{м}7\text{дм} = \dots\text{см}$$

Ключ: 900дм-А; 470см-Р; 30см-С; 90дм-Т; 300см-М; 60м-У; 47см-К; 6м-Е

– Какое слово у вас получилось? (МЕТР).

– Слоненок никак не справится с новым заданием, поможем ему.

$$\text{б) } 52\text{дм}349\text{см} - 2\text{м}376\text{см} =$$

$$38\text{дм}65\text{см} - 14\text{м}62\text{см} =$$

$$3\text{м}456\text{см} + 2\text{м}177\text{см} =$$

$$4\text{м}76\text{см} + 3\text{м}17\text{дм} =$$

в) Мартышкина задача.

– Чтобы справиться с Мартышкиной задачей, нам пригодятся некоторые математические определения. (Повторяем компоненты сложения, вычитания, деления, умножения; формулы Периметра и Площади прямоугольника.)

Банановая плантация Мартышки имеет прямоугольную форму. Ее длина 5дм, а периметр составляет 1м 8дм. Найди площадь банановой плантации.

г) Задача Удава.

Бабушка связала мне шарф. На него ушло три мотка шерсти общей длиной в 72м. В желтом мотке было в 3 раза больше шерсти, чем в красном, в синем мотке – в 5 раз больше, чем в красном. Сколько шерсти каждого мотка использовала моя бабушка?

5. Рефлексия.

– А теперь оцените урок и свое настроение.

А) Настроение лучше, чем было. Могу помочь другим, если это нужно.

Б) Настроение осталось прежним. Мне требуется небольшая помощь.

В) Стало хуже. Ничего не понял.

-Дорогие ребята! Спасибо за работу. За хорошее настроение, которое вы подарили.

6. Дома:

– Найти интересную информацию о единицах измерения длины.

Литература:

Кордемский Б.А. "Увлечь школьников математикой". – М.: Просвещение, 1981.

Тарасов Л.В. Учебник "Математики. 3-й класс". Сумы: "Университетская книга", 2012.