

Технологическая карта урока

Вводная часть

Ф.И.О. Сафиева Екатерина Анатольевна

Предмет: математика

Класс: 4

Наименование учебно-методического комплекта (УМК) « Планета знаний»

Тема урока: Четырехугольники

Тип урока: урок систематизации знаний

Место урока в системе уроков 2 урок в теме « Геометрические фигуры», 21 - в разделе « Умножение и деление многозначных чисел», 57 - по тем.планированию

Цель:	Систематизация знаний учащихся о четырехугольниках
Задачи: <i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>	1. Формировать представления об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата 2. Развивать пространственные представления учащихся. 3. Воспитывать чувство товарищества, наблюдательность.
УУД: <i>Предметные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i> <i>Личностные УУД:</i>	1. Выявлять общие свойства четырехугольников, анализировать, сравнивать. 2. Работать по плану, контролировать, использовать новые знания. 3. Работать в паре, группе. 4. Классифицировать, анализировать, поиск информации. 5. Положительное отношение к математике, умение оценивать успехи, признавать ошибки.
Основные понятия:	Свойства, четырехугольники, квадрат, прямоугольник, ромб.
Межпредметные связи:	
Ресурсы: основные дополнительные	Учебник М. И. Башмаков, тетрадь, мультимедийная презентация

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент		 <p>"Учиться можно только весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом". Анатоль Франс</p>	
Актуализация знаний		<p>Как вы понимаете эти слова? Я желаю, чтоб к концу урока вы утолили голод незнания.</p> <p>С.71 маршрутный лист. Назовите раздел. Какие геом. фигуры мы рассматривали на прошлом уроке.</p> <p>На листочках на доске записаны выражения, вы их решаете устно, переворачиваете, называете фигуру.</p> <p>Посмотрите на слайд. Там эти же фигуры. Они пронумерованы.</p> <p>Выберите в первый ряд плоские фигуры, во второй ряд – пространственные. Назовите их.</p> <p>Выберите фигуры, которые в математике вы бы назвали родственниками. И назовите эту семью.</p>	<p>Плоские и пространственные Дети выходят к доске, решают, называют фигуры.</p> <p>Выбирают цифры.</p> <p>«Четырехугольники».</p>

<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Почему вы так решили? Что вам в этом помогло.?</p> <p>Тогда может вы назовете тему нашего урока?</p> <p>А цель? Что нам необходимо для этого?</p> <p>Ребята, а для чего нам нужна эта тема?</p> <p>Слайд.</p> <p>Я утверждаю, что это все четырехугольники. Если так, то у них есть общие свойства. В парах обсудите мое высказывание и подтвердите, если согласны в тетради.</p> <p>Давайте проверим, все ли мы сказали. С.108, прочитайте вверху. Какой четырехугольник не похож на остальные? Чем. Но это тоже угол.</p> <p>Назовите фигуры, которые знаете. Сегодня мы подробнее рассмотрим свойства некоторых из них.</p> <p>Слайд (квадрат, прямоугольник, ромб)</p>	<p>Поднимают руки</p> <p><u>Четырехугольники</u></p> <p><u>Цель: Обобщить свойства четырехугольников</u></p> <p><u>1. выявить общие свойства квадрата, прямоугольника, ромба.</u></p> <p><u>2. использовать эти знания в вычерчивании и решении задач.</u></p> <p>Обсуждают, высказываются устно, дополняют друг друга.</p>
-------------------------------------	--	---

	<p>- Какая из фигур в учебнике называется прямоугольник? Как вы дадите ему определение?</p> <p>Давайте №2 проверим, верны ли свойства, которые даны ниже. В паре проверьте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - все угла прямые - диагонали равны - противоположные стороны равны <p>Как вы считаете, можно ли то же самое сказать про квадрат? Чтобы развеять сомнения, выполните №3.</p> <p>- Можно ли квадрат назвать прямоугольником. Кто может сформулировать определение квадрата?</p> <p>Слайд. (ромб)</p> <p>Как называется эта фигура? Используя имеющийся опыт, попробуйте дать ей определение.(спросить не одного) Давайте проверим наше утверждение. № 9 с. 109.</p> <p>Итак, давайте проверим, как вы поняли свойства этих</p>	<p>У него все углы прямые</p> <p>Проверяют линейкой, сверяются в парах, делают выводы.</p> <p>Дети проверяют свойства квадрата, делают вывод.</p> <p>Дети говорят</p> <p>Ромб- это четырехугольник, у которого стороны равны.</p>
--	--	---

Первичное закрепление	<p>фигур.</p> <p>Перед вами листочки . Что нужно сделать? Соедините высказывание с ответом. Поставьте прогностическую оценку.</p> <p>В этой фигуре диагонали равны</p> <p>Все углы прямые <u><i>квадрат</i></u></p> <p>Противоположные стороны равны</p> <p>Все стороны равны <u><i>прямоугольник</i></u></p> <p>Противоположные углы равны</p> <p>Есть тупые углы <u><i>ромб</i></u></p> <p>Диагонали разные</p> <p>Сравните с эталоном на экране. Поставьте итоговую оценку. Сравните. Что скажете?</p> <p>Ребята, над какой задачей вы сейчас работали?</p> <p>Что сейчас нам предстоит?</p>	<p>Самостоятельно работают. Сверяют с эталоном на экране.</p> <p>Сравнивают, делают вывод, говорят об ошибках.</p> <p>Использовать знания в решении задач и вычерчивании.</p>
------------------------------	---	--

	<p>Откройте раб.тетрадь с 48. Какой номер нам поможет?</p> <p>Чтобы его правильно сделать, что нужно помнить?</p> <p>1 ряд – а, 2 ряд – б</p> <p>Взаимопроверка в рядах. Высказываются.</p> <p>Учебник № 5.</p> <p>Прочитайте задание. Составьте план его выполнения. Назовите критерии.</p> <p>Сверить в паре, четверке. Оценить свою работу на полях.</p> <p>№11 начертить фигуры в строчку, небольшие.</p> <p>Проверить.</p>	<p><u>№ 2</u></p> <p>1. Свойства квадрата, прямоугольника.</p> <p>2. Использовать линейку, треугольник.</p> <p>1. Найти вторую сторону</p> <p>2. Начертить прямоугольник, используя полученные знания.</p> <p>3. Найти периметр.</p> <p>(самостоятельная работа)</p> <p>(самооценка)</p> <p>Чертят в тетради</p>
--	---	--

<p>Самооценка</p> <p>Рефлексия</p>	<p><u>Какая была тема, цель?</u></p> <p><u>Кто считает, что он сегодня достиг цели и достоин оценки?</u></p> <p><u>Незаконченные высказывания</u></p> <p><u>Вернемся к последним figurкам.</u> Закрасьте их цветом, обозначающим уровень ваших знаний.</p> <p>Зеленый – все понял и запомнил</p> <p>Желтый – не совсем</p> <p>Красный – плохо понял или совсем не понял</p> <p>Домашнее задание : р.т. с.49 Найти клад, учебник с.109 № 6 (б)</p>	<p>Дети проводят самооценку по критериям и доказывают, ту или иную оценку.</p>
--	---	---