***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Корректир.** | **Предметный результат** | **Личностный результат** | **Универсальные учебные действия** |
|  |  |  |  |  |  | Р: регулятивные  П: познавательные  К: коммуникативные |
| **Добуквенный период (16 ч)** | | | | | | |
| ***Пропись № 1*** | | | | | | |
| 1. | Знакомство с прописью.  С. 3 | 2.09 |  | Узнают гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. | Побуждение желания к обучению письму, развитие познавательного интереса, силы воли. | Р. - контролируют свои действия в процессе работы.  П. - учатся соблюдать гигиенические требования при письме.  К.– задают вопросы, обращаются за помощью. |
| 2. | Выполнение рисунков  в прописи.  С. 4 | 5.09 |  | Научатся выполнять графическое задание по образцу. Начнут отработку гигиенических правил письма. | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности. | Р. - сравнивают выполненную работу с образцом, находят несовпадения.  П. - различают направления линии в прописи,  контролируют свои действия в процессе работы.  К. - строят монологическую речь в процессе выполнения графических действий. |
| 3. | Знакомство с разлиновкой прописи.  С. 5 | 6.09 |  | Научатся соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий, обводить предметы по контуру. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. – контролируют свою работу (находят правильно выполненное, исправляют неверное), выполняют задания по образцу.  П. – ориентируются в разлиновке прописи, различают рабочую и дополнительную строчки.  К.- задают вопросы, обращаются за помощью. |
| 4. | Знакомство с основным алгоритмом письма. С. 6 — 7 | 7.09 |  | Научатся писать и соединять «крючок» и наклонную линию , делить наклонную линию на две и на три равные части. | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности. | Р. - отслеживают этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа.  П. - различают последовательность написания элементов буквы и .  К.- задают вопросы, обращаются за помощью, проговаривают алгоритм письма. |
| 5. | Знакомство с основным алгоритмом письма.  С. 8 - 9 | 8.09 |  | Научатся находить основные места соединения элементов и букв между собой 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- комментируют этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и).  П.- находят характерные элементы основного алгоритма в образце письма.  К. -учитывают разные мнения при работе в паре. |
| 6. | Закрепление умений выполняют основной алгоритм письма.  С. 10 | 9.09 |  | Научатся писать элементы основного алгоритма письма. | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности. | Р.- определяют элементы алгоритма на слух и воспроизводят их на бумаге.  П. - сопоставляют изученные элементы, находят их сходство и различия.  К.- строят монологическую речь в процессе выполнения графических действий. |
| 7. | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.  С. 11 | 12.09 |  | Научатся проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки». | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - тренируются в написании крючков и контролируют свою работу (находят правильно выполненные, исправляют неверные).  П.- ориентируются в разлиновке прописи, различают рабочую и дополнительную строчки.  К.- задают вопросы, обращаются за помощью. |
| 8. | Написание элементов букв *И, Г, П, Т.*  С. 12 | 13.09 |  | Научатся писать элементы букв И, Г, П,Т. | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности. | Р. - выполняют задание по образцу.  П.- сопоставляют похожие элементы прописных букв И, Г, П, находят сходства и различия в их написании.  К.- задают вопросы, обращаются за помощью |
| 9. | Написание элементов букв *Л, Г.*  С. 13 | 14.09 |  | Научатся различать похожие элементы букв, писать элементы букв, отработают основной алгоритм письма. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - ориентируются в тетради товарища при обмене тетрадями.  П. - сопоставляют похожие элементы прописных букв Л и Г, находят сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л — снизу).  К.-учитывают разные мнения при работе в паре. |
| 10. | Написание элементов букв *н, к, Э.*  С. 14 | 15.09 |  | Научатся писать новые элементы букв н, к, Э, отработают основной алгоритм письма. | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности. | Р.- проверяют выполнение задания товарищем при работе в парах.  П. - анализируют образцы письма: находят места соединения элементов в букве и в слове, находят усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначают их условными значками.  К. – учитывают разные мнения при работе в паре, корректно сообщают об ошибках товарища. |
| 11. | Написание элементов букв *К, И.*  С. 15 | 16.09 |  | Научатся писать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - контролируют расстояние между элементами во время их написания.  П.- самостоятельно находят усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначают их условными значками.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре. |
| 12. | Написание элементов буквы *у.*  С.16 — 17 | 19.09 |  | Научатся писать новый элемент буквы у «петля», отработают основной алгоритм письма. | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности. | Р.-соблюдают пропорции при написании петли буквы у.  П. - участвуют в анализе новых элементов.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре. |
| 13. | Написание элементов букв *п, Н.*  С. 18 — 19 | 20.09 |  | Научатся писать новый элемент «бугорок», воспроизводять услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- контролируют расстояние между элементами во время их написания.  П. - сопоставляют услышанный алгоритм с написанным элементом, комментируют вслух написание изученных элементов, рассуждают при сравнении выполняемых элементов букв.  К. - задают вопросы, обращаются за помощью. |
| 14. | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.  С. 20 — 21 | 21.09 |  | Научатся соединять крючки в связку, писать изученные элементы букв. | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности. | Р.- соблюдают наклон при письме, проверяют выполнение задания товарищем.  П.- пишут буквы и, ш.  К. – учитывают- разные мнения при работе в паре. |
| 15. | Закрепление умений писать изученные элементы букв. С. 22 — 23 | 22.09 |  | Научатся писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводять их по памяти. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- воспроизводят полностью основной алгоритм письма (букву и).  П. - воспроизводят написание элементов по памяти (под диктовку учителя).  К. - комментируют алгоритм при письме. |
| 16. | Закрепление умений писать изученные элементы букв. С. 24 — 25 | 23.09 |  | Научатся писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводять их по памяти. | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности. | Р.- воспроизводят основной алгоритм письма (буквы и) по образцу и на слух.  П. - сопоставляют предложенные элементы букв и соединений, находят известные.  К. – задают вопросы, обращаются за помощью. |
| **Букварный период (86 ч)** | | | | | | |
| 17 | Письмо строчной буквы *а.*  С. 26 — 27 | 26.09 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы а. Научатся использовать основной алгоритм письма при написании буквы а. | Воспитание нравственного отношения к выполняемой работе, внимательного отношения к своему почерку. | Р.- планируют последовательность написания буквы а.  П.- сравнивают написание букв а и и, находят общие элементы. Анализируют графические ошибки в написании буквы а.  К.- строят монологическое высказывание. |
| 18. | Письмо строчной буквы *у.*  С. 28 — 29 | 27.09 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы у. Научатся сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р. -воспроизводят написание буквы у по образцу. Восстанавливают последовательность алгоритма письма буквы у.  П. -сравнивают написание букв а и у, находят одинаковые элементы, правильно соединяют две буквы.  К. - строят монологическое высказывание. |
| 19. | Письмо заглавной буквы *А.*  С. 30 — 31 | 28.09 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы А, научатся поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - находят графические ошибки в написании слов, изученную заглавную букву в алфавите.  П.- выполняют поэтапно письмо букв, узнают характерные элементы букв и дополняют буквы недостающими элементами.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, участвуют в анализе алгоритма написания буквы. |
| 20. | Письмо заглавной буквы *У.*  С. 32 — 33 | 29.09 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы У, научатся обозначают интонацию восклицания на письме знаками завершения. | Воспитание нравственного отношения к выполняемой работе, внимательного отношения к своему почерку. | Р.- формулируют и удерживают учебную задачу.  П. -классифицируют печатные и письменные буквы, обозначают на письме интонацию восклицания знаками завершения.  К.-учитывают разные мнения при работе в паре. |
| 21. | Закрепление умений письма изученных букв.  С. 34 — 35 | 30.09 |  | Совершенствуют навык письма букв а, у, и, А, У. письма букв в связке, показывая безотрывное соединение. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р. - определяют место каждого слова в записи предложения, вписывают пропущенные буквы в слова.  П.- дополняют буквы недостающими элементами, классифицируют буквы по разным признакам.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологические высказывание. |
| 22. | Письмо строчной буквы *м.*  С. 36—37 | 3.10 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы м, научатся писать буквы в связке. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. – читают слова с опорой на рисунки, определяют место буквы в слове, восстанавливают деформированное слово  П. - воспроизводят написание буквы, по произнесенному алгоритму. Пишут слово из 4-х букв (мама).  К. - строят монологическое высказывание. |
| 23. | Письмо строчной буквы *н.*  С. 38—39 | 4.10 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы н, научатся комментировать письмо, сравнивают написание новых букв с написанием изученных. | Воспитание нравственного отношения к выполняемой работе, внимательного отношения к своему почерку. | Р. - проверяют работу друга.  П.- анализируют написание буквы, находят знакомые элементы письма.  К.- учатся работать в паре. |
| 24. | Письмо заглавной буквы *М.*  С. 40—41 | 5.10 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы М, научатся писать буквы в связке. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р.- видят и анализируют графические ошибки, узнают в новых буквах знакомые элементы.  П.- осознанно воспроизводят буквенные знаки, связное написание букв и их соединения.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологические высказывание. |
| 25. | Письмо заглавной буквы *Н.*  С. 42—43 | 6.10 |  | Научатся самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы, освоят алгоритм написания заглавной буквы Н. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П.- пишут предложение, правильно оформляя его на письме, классифицируют буквы по разным признакам.  К. - учатся работать в паре. |
| 26. | Закрепление умений письма изученных букв.  С. 44—45 | 7.10 |  | Научатся писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы. | Воспитание нравственного отношения к выполняемой работе, внимательного отношения к своему почерку. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. – анализируют и классифицируют буквы по их графическим признакам, вырабатывают графический навык.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологические высказывания. |
| ***Пропись № 2*** | | | | | | |
| 27. | Письмо строчной буквы *о.*  С. 3—5 | 10.10 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы о, научатся проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. – экспериментируют, наблюдают, делают выводы, пишут по образцу (по пунктиру, самостоятельно).  К.- участвуют в анализе начертания букв, совместно вырабатывают алгоритм ее написания. |
| 28. | Письмо строчной буквы *э.*  С. 6—7 | 11.10 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы э. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р.- восстанавливают буквы по характерным элементам.  П. - воспроизводят изученные буквы на слух, угадывают место изученных букв в слове.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологические высказывания. |
| 29. | Письмо заглавной буквы *О.*  С. 8—9 | 12.10 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы О, научатся соблюдать интервал между словами при письме. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- формулируют и удерживают учебную задачу.  П.- Соотносят слова с названиями предметов. Восстанавливают деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его. Объясняют смысл пословицы.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологические высказывания. |
| 30. | Письмо заглавной буквы *Э*  С. 10—11 | 13.10 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы Э, расширят словарный запас. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - ориентируются в таблице, находят и вычеркивает заданную букву.  П.- сравнивают начертание букв, выявляют их графическое сходство, определяют, по каким признакам сгруппированы буквы.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологические высказывания. |
| 31. | Закрепление умений письма изученных букв.  С. 12—13 | 14.10 |  | Научатся писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р.- ориентируются в таблице букв, находят слова среди букв.  П. - анализируют и сравнивают написание изученной и новой букв, составляют слова из букв.  К.-учитывают разные мнения при работе в паре, задают вопросы, обращаются за помощью. |
| 32. | Письмо строчной буквы *р.*  С. 14—15 | 17.10 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы р, научатся соединять ее с другими буквами на письме. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. – анализируют начертание новой буквы, самостоятельно выводят алгоритм ее написания; конструируют буквы из элементов.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологические высказывания. |
| 33. | Письмо строчной буквы *л.*  С. 16—17 | 18.10 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы л, научатся соединять ее с другими буквами на письме, интонировать вопросительное предложение. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р.- правильно оформляют запись предложения, соблюдают интервал между словами.  П. - пишут слова и предложения по пунктиру и самостоятельно; анализируют графические ошибки, находят правильно написанную букву.  К. – строят монологическое высказывание. |
| 34. | Письмо заглавной буквы *Р.*  С. 18—19 | 19.10 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы Р, научатся соединять ее с другими буквами на письме. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. - анализируют образец письма, дописывают деформированные слова.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологические высказывания. |
| 35. | Письмо заглавной буквы *Л.*  С. 20—21 | 20.10 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы Л, научатся соединять ее с другими буквами на письме, научатся писать имена с большой буквы. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. - наблюдают за изменением слов в предложении (по родам). Конструируют слово из заданного набора букв.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологические высказывания. |
| 36. | Закрепление умений письма изученных букв.  С. 22—23 | 21.10 |  | Научатся писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р. - пишут слова и предложения по образцу.  П.- наблюдают за изменением слов по родам и по числам; читают предложение-палиндром.  К. – задают вопросы, обращаются за помощью. |
| 37. | Письмо строчной буквы *ы*  С. 24—25 | 24.10 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы ы. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - выполняют задание по образцу.  П.- устанавливают последовательность поэтапного письма.  К.- строят монологическое высказывание. |
| 38. | Письмо строчной буквы *и.*  С. 26—27 | 25.10 |  | Научатся писать имена и фамилии с большой буквы, записывать печатный шрифт письменными буквами. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р.- сопоставляют начертание новой буквы с изученными.  П. - комментируют письмо изученных букв; узнают и восстанавливают деформированные слова.  К. - Задают вопросы, формулируют задание товарищу. |
| 39. | Письмо заглавной буквы *И.*  С. 28—29 | 26.10 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы И, научатся безотрывно выполняют соединение букв. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- сопоставляют строчные и заглавные буквы.  П.- самостоятельно составляют алгоритм написания букв.  К.- формулируют собственное мнение и позицию. |
| 40. | Закрепление умений письма изученных букв.  С. 30—31 | 27.10 |  | Научатся писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - пишут слова под диктовку и по образцу. П.- записывают печатные буквы письменными.  К.- задают вопросы, формулируют задание товарищу. |
| 41. | Закрепление умений письма изученных букв.  С. 32—33 | 28.10 |  | Научатся писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р.- формулируют и  удерживают учебную задачу.  П.- сравнивают начертание букв, находят общее и отличия, восстанавливают деформированные слова.  К. - формулируют собственное мнение и позицию. |
| 42. | Письмо строчной буквы *й*  С. 34—35 | 31.10 |  | Научатся соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - правильно употребляют заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).  П.- конструируют слова из предложенного набора букв.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологическое высказывание. |
| 43. | Диагностика письма изученных букв.  С.36-37 | 1.11 |  | Научатся писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. – соблюдают необходимые пропорции в буквах и словах, интервалы между словами, используют основной алгоритм письма.  К.- формулируют собственное мнение и позицию. |
| 44. | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С. 38— 41 | 2.11 |  | Научатся писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П.- сравнивают свою работу с образцом, связно пишут буквы и их соединения, видят и анализируют графические ошибки.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологическое высказывание. |
| 45. | Письмо заглавной буквы *Й.*  С. 42—43 | 3.11 |  | Научатся писать по памяти (с опорой на начальные буквы слов). | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - проверяют выполнение задания товарищем, корректно сообщают об ошибках.  П.- сравнивают слова, находят общую часть, выполняют письмо по памяти.  К. - формулируют собственное мнение и позицию. |
| 46. | Письмо строчной буквы *б.*  С. 44—45 | 14.11 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы б, способы соединения ее с другими буквами на письме. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р. - объясняют графические ошибки.  П.- анализируют начертание букв, вырабатывают алгоритм написания.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологическое высказывание. |
| 47. | Письмо строчной буквы *п.*  С. 46—47 | 15.11 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы п, способы соединения ее с другими буквами на письме. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - наблюдают за изменением значения слова при замене буквы на письме.  П. - анализируют начертание букв, вырабатывают алгоритм написания.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологическое высказывание. |
| 48. | Письмо заглавной буквы *Б.*  С. 48—49 | 16.11 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы Б, способы соединения ее с другими буквами на письме. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р.- устанавливают сходство и различие.  П- вычленяют известные элементы в начертании буквы, выполняют письмо с графическим комментированием.  К. - формулируют собственное мнение и позицию. |
| 49. | Письмо заглавной буквы *П.*  С. 50—51 | 17.11 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы П, способы соединения ее с другими буквами на письме. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- определяют в слове графические ошибки, сравнивают с образцом.  П.- соблюдают необходимые пропорции в буквах и словах, сохраняют интервалы между словами, правильно и безошибочно списывают печатный текст.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологическое высказывание. |
| 50. | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С. 52—53 | 18.11 |  | Научатся писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - выполняют задание по образцу, правильно употребляют большую букву в словах и при оформлении предложения.  П. - классифицируют буквы по характерным элементам.  К.- формулируют собственное мнение и позицию. |
| 51. | Письмо строчной буквы *в.*  С. 54—55 | 21.11 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы в, способы соединения ее с другими буквами на письме. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р. - проговаривают алгоритм написания строчной буквы, записывают буквы по алгоритму под диктовку.  П. - соблюдают необходимые пропорции в буквах и словах, сохраняют интервалы между словами, правильно и безошибочно списывают печатный текст.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологическое высказывание. |
| 52. | Письмо строчной буквы *ф.*  С. 56—57 | 22.11 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы ф, способы соединения ее с другими буквами на письме. Научатся самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - находят известные элементы в новых буквах.  П. - самостоятельно выстраивает алгоритм написания изучаемой буквы, вычленяют из ряда правильно написанную букву.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 53. | Письмо заглавной буквы *В.*  С. 58—59 | 23.11 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы В, способы соединения ее с другими буквами на письме. Научатся правильно употреблять большую букву при письме. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р. - пишут под диктовку.  П. - анализируют виды соединения с другими буквами, наблюдают за изменением слов по числам.  К.- строят монологическое высказывание. |
| 54. | Письмо заглавной буквы *Ф .* С. 60—61 | 24.11 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы Ф, способы соединения ее с другими буквами на письме. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- выполняют письмо по образцу (самостоятельно).  П.- восстанавливают деформированные слова, буквы, ориентируются в столбцах таблицы.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологическое высказывание. |
| 55. | Письмо изученных строчных и заглавных букв. С. 62—63 | 25.11 |  | Научатся писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П.- составляют предложения из данных слов: наблюдают за изменением слов по смыслу и на письме.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, формулируют собственное мнение и позицию. |
| ***Пропись № 3*** | | | | | | |
| 56. | Письмо строчной буквы ***г***  С. 3—5 | 28.11 |  | Разовьют орфографическую зоркость путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Научатся: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - определяют правильность написания и пути устранения графических ошибок; выполняют написание по образцу.  П. - наблюдают за получением нового слова с помощью перестановки букв, обосновывают правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками; различают на письме парные согласные и выделять их.  К. - вступают в диалог с учителем. |
| 57. | Письмо строчной буквы ***к***  С. 6—7 | 29.11 |  | Освоят алгоритм написания буквы к, научатся соединять новую букву с другими буквами, правильно записывать слова по образцу, соблюдать точный интервал между словами. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р.- формулируют и удерживают учебную задачу.  П. - овладевают точным графическим письмом по образцу.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 58. | Письмо заглавной буквы *Г*  С. 8—9 | 30.11 |  | Освоят алгоритм написания буквы Г, научатся писать четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу, правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - самостоятельно выстраивает алгоритм написания изучаемой буквы; проговаривают алгоритм буквы для записи одноклассниками.  П. – классифицируют слова по обозначенному признаку.  К. - вступают в диалог с учителем. |
| 59. | Письмо заглавной буквы *К*  С. 10—11 | 1.12 |  | Научатся: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. Научатся писать имена с большой буквы и записывать вопросительные предложения. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - выполняют задания по образцу.  П.- правильно переводят печатный текст в письменный. Составляют анаграммы, решают ребусы.  К. - адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 60. | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С. 12—13 | 2.12 |  | Научатся записывать парные согласные, записывать печатный шрифт письменными буквами. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р.- формулируют и удерживают учебную задачу.  П.- различают интонацию и записывают предложения по интонации.  К.- задают вопросы, обращаются за помощью. |
| 61. | Письмо строчной буквы *д*  С. 14—15 | 5.12 |  | Научатся самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы, освоят алгоритм написания буквы д, научатся объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - Самостоятельно объясняют и проговаривают алгоритм написания буквы.  П.- сравнивают предложенную группу слов, наблюдают за их изменением; без ошибок переводят печатный текст в письменный, видят в словах «опасные» места.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологическое высказывание. |
| 62. | Письмо строчной буквы *т*  С. 16—17 | 6.12 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы т, отработают все виды соединения т с другими буквами. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р. - находят графические ошибки в заданных словах.  П. - составляют самостоятельно алгоритм проговаривания для написания буквы.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 63. | Письмо заглавной буквы *Д*  С. 18—19 | 7.12 |  | Освоят алгоритм написания заглавной буквы Д, научатся: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составляют слово). | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- воспроизводят написание по образцу под комментирование алгоритма учителем.  П. - соблюдают правильный интервал между словами на письме, восстанавливают деформированное предложение, пишут имена и фамилии с большой буквы.  К. - задают вопросы, обращаются за помощью. |
| 64. | Письмо заглавной буквы *Т*  С. 20—21 | 8.12 |  | Научатся самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы, освоят алгоритм написания заглавной буквы Т, закрепят умение написания имён с большой буквы. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. – точно повторяют различные виды соединений с другими буквами; овладевают точным графическим письмом по образцу.  П. - соблюдают правильный интервал между словами на письме, восстанавливают деформированное предложение, пишут имена и фамилии с большой буквы.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 65. | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С. 22—23 | 9.12 |  | Закрепят навык записи парных согласных, научатся записывать печатный шрифт письменными буквами. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р.- различают слова в единственном и множественном числе, изменяют их по заданному образцу.  П.- списывают печатный текст.  К.- обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. |
| 66. | Письмо строчной буквы *ж*  С. 24—25 | 12.12 |  | Освоят алгоритм написания строчной буквы ж, научатся: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполняют работу по образцу. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- видят в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения.  П.- находят в группе слов одинаковую часть и доказывают сходство.  К.- задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 67. | Письмо строчной буквы *ш*  С. 26—27 | 13.12 |  | Научатся: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р. - изменяют слова по образцу.  П. - дополняют элементы до букв, классифицируют их по заданным признакам.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, строят монологическое высказывание. |
| 68. | Письмо заглавной буквы *Ж*  С. 28—29 | 14.12 |  | Освоят алгоритм написания буквы Ж и установит сходства в написании заглавной и прописной букв. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. – работают с образцом; находят в слове мелкие элементы письма и обозначают их значками.  П. - доказывают, почему в середине предложения слово пишутся с большой буквы, объясняют значение пословицы, отгадывают ребусы, решают кроссворды, загадки.  К. - задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию |
| 69. | Письмо заглавной буквы *Ш*  С. 30—31 | 15.12 |  | Освоят алгоритм написания буквы Ш (соотнесёт графику с изученными буквами). | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р.- находят знакомые элементы в буквах, различают слова, которые всегда пишутся с большой буквы.  П.- наблюдают за словами, которые имеют изменения на конце, доказывают разницу между ними.  К.- формулируют собственное мнение и позицию. |
| 70. | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С. 32—33 | 16.12 |  | Повторят парные согласные и сформулируют правила написания жи-ши. Научатся правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р. - орфографически грамотно пишут слова с сочетаниями жи-ши. Изменяют слова по образцу.  П.- находят в родственных словах общую часть, устанавливают их лексическое значение, доказывают обоснованность своего выбора.  К. - обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. |
| 71. | Письмо строчной буквы *з*  С. 34—35 | 19.12 |  | Освоят алгоритм написания буквы з. Научатся: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; в) записывать слова по образцу. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- объясняют пути устранения графических ошибок в букве.  П.- классифицируют буквы, доказывают обоснованность предложенной классификации, решают ребусы.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 72. | Письмо строчной буквы *с*  С. 36—37 | 20.12 |  | Научатся писать строчную букву с, слова по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р. - наблюдают за словами, находят различия в них.  П. – учатся анализировать слова в предложении.  К. - задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 73. | Письмо заглавной буквы *З*  С. 38—39 | 21.12 |  | Освоят алгоритм написания буквы З, научатся сравнивать написание буквы с изученными ранее, вычленять новый элемент. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- сравнивают начертание заглавной и строчной буквы.  П. - правильно формулируют ответ на поставленный вопрос.  К. - адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 74. | Письмо заглавной буквы *С*  С. 40—41 | 22.12 |  | Научатся составлять алгоритм буквы С на основе образца, записывать буквы по алгоритму, заданному учителем, находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначают значками места соединений элементов, букв и просветы. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - находят знакомые элементы в буквах, различают слова, которые всегда пишутся с большой буквы.  П. - восстанавливают букву из заданных элементов, списывают печатный текст, наблюдают над изменением слова по родам и числам.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, договариваются и приходят к общему решению. |
| 75. | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С. 42—43 | 23.12 |  | Научатся находить парные согласные в словах, записывать печатный шрифт письменными буквами. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р.- списывают предложения с образца, наблюдают за изменением слов с помощью вопроса.  П.- восстанавливают деформированное предложение.  К. - задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 76. | Диагностика письма изученных букв.  С. 44— 45 | 26.12 |  | Научатся писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. - сравнивают свою работу с образцом, оценивают свои достижения с помощью листа диагностики.  К.- формулируют свои затруднения. |
| 77. | Письмо строчной буквы *е.*  С. 46—47 | 27.12 |  | Научатся составлять алгоритм написания буквы е и правильно соединять её с другими буквами. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р.- списывают печатный текст; наблюдают за изменением слов, различают признаки их изменения.  П. - дописывают недостающие элементы в букве, классифицируют их по графическому признаку, доказывают обоснованность своего выбора.  К. - адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 78. | Письмо строчной буквы *ё.*  С. 48—49 | 28.12 |  | Научатся составлять алгоритм написания буквы ё и правильно соединять её с другими буквами. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - наблюдают за изменением слов, различают признаки их изменения.  П.- дописывают недостающие элементы в букве, классифицируют их по графическому признаку, решают ребусы.  К. - адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 79. | Письмо заглавной буквы *Е*  С. 50—51 | 29.12 |  | Научатся составлять алгоритм написания буквы Е и сравнивать её с пройденными ранее. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р.- сравнивают изучаемые буквы с ранее изученными.  П.- списывают слова с образца, списывают печатный текст.  К.- задают вопросы, слушают собеседника. |
| 80. | Письмо заглавной буквы *Ё*  С. 52—53 | 30.12 |  | Научатся составляют алгоритм написания буквы Ё и сравнивать её с пройденными ранее. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р. - сравнивают изучаемые буквы с ранее изученными.  П.- находят в родственных словах общую часть, устанавливают их лексическое значение, доказывают обоснованность своего выбора.  К.- задают вопросы, слушают собеседника. |
| 81. | Закрепление умений письма изученных букв.  С. 54—55 | 12.01 |  | Научатся сравнивать буквы Е и З по графическому признаку. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - контролируют соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  П.- правильно употребляют заглавную букву.  К.- формулируют собственное мнение и позицию. |
| 82. | Письмо строчной буквы *ю*  С. 56—57 | 13.01 |  | Научатся составлять алгоритм написания буквы ю и воспринимать на слух алгоритмы изученных букв, угадывать их без фиксирования на бумаге. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р. – находят недочёты в графическом написании предложенных букв.  П. - объясняют вид соединения, видят схожие элементы.  К. - адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий. |
| 83. | Письмо строчной буквы *я*  С. 58—59 | 16.01 |  | Научатся составлять алгоритм написания буквы я, писать в заданном темпе. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- развивают усидчивость, аккуратность, силу воли.  П.- находят в родственных словах общую часть, устанавливают их лексическое значение, доказывают обоснованность своего выбора.  К.- развивают готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 84-85. | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С.60—63 | 17.01  18.01 |  | Научатся писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. - овладевают точным графическим письмом по образцу.  К.- развивают готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| ***Пропись № 4*** | | | | | | |
| 86. | Письмо заглавной буквы *Ю*  С. 3—5 | 19.01 |  | Научатся анализировать алгоритм написания буквы Ю. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- комментируют написание известных букв по алгоритму, пишут их под диктовку учителя, учащихся.  П.- отмечают в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях, собирают из элементов буквы и составляют слова.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, осуществляют взаимный контроль. |
| 87. | Письмо заглавной буквы *Я*  С. 6—7 | 20.01 |  | Научатся исследовать написание буквы Я, расширят знания по написанию имён собственных с большой буквы. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р.- самостоятельно находят графические ошибки в словах.  П. – составляют из слогов слова, объясняют смысл пословицы.  К. - вступают в диалог с учителем при объяснении новой буквы. |
| 88. | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С. 8—9 | 23.01 |  | Закрепят написание изученных букв, научатся записывать печатный шрифт письменными буквами. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - контролируют соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  П.- находят и выделяют в изученных буквах заданный элемент.  К. – задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 89. | Письмо строчной буквы ь.  С.10-11. | 24.01 |  | Научатся наблюдать за элементами буквы ь, сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожные элементы, различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р.- анализируют образец, работают по образцу.  П. – наблюдают за изменением слов при добавлении буквы; дополняют заданный элемент до буквы, правильно ставят ударение.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, договариваются и приходят к общему решению. |
| 90. | Мягкий знак как показатель мягкости. С.12-13. | 25.01 |  | Научатся наблюдать за элементами буквы ь, сопоставляют изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы, различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р. - комментируют написание известных букв по алгоритму, пишут их под диктовку учителя, учащихся.  П.- наблюдают за изменением слов при добавлении буквы; дополняют заданный элемент до буквы, правильно ставят ударение.  К. -учитывают разные мнения при работе в паре, договариваются и приходят к общему решению. |
| 91. | Разделительный мягкий знак. С.14-15. | 26.01 |  | Научатся наблюдать за элементами буквы ь, сопоставляют изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы, различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - анализируют образец, работают по образцу.  П. - овладевают точным графическим письмом по образцу.  К. - задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 92. | Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. С. 16-17 | 27.01 |  | Научатся наблюдать за элементами буквы ь, сопоставляют изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы, различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р.- анализируют образец, работают по образцу.  П. – наблюдают за изменением слов при добавлении буквы; дополняют заданный элемент до буквы, правильно ставят ударение.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, договариваются и приходят к общему решению. |
| 93. | Письмо строчной буквы *ъ* С. 18—19 | 30.01 |  | Научатся составлять алгоритм написания буквы ъ и анализировать два вида соединений ъ с другими буквами. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. – наблюдают за написанием буквы в словах.  П. - дописывают недостающие элементы в буквах и группируют их по выбранному графическому признаку.  К. - адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 94. | Разделительный твёрдый знак.  С. 20-21 | 31.01 |  | Научатся составлять алгоритм написания буквы ъ и анализировать два вида соединений ъ с другими буквами. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - самостоятельно работают по заданному образцу.  П. - правильно формулируют письменный ответ на поставленный вопрос.  К. - учитывают разные мнения при работе в паре, осуществляют взаимный контроль. |
| 95. | Письмо строчной буквы *х* С. 22—23 | 1.02 |  | Научатся коллективно анализировать алгоритм написания буквы х, писать букву х, правильно ставить ударение в словах. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р.- анализируют своё письмо и находят пути исправления графических ошибок.  П.- наблюдают за изменением слов по родам, соблюдают при списывании заданные параметры написания букв и слов.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, договариваются и приходят к общему решению. |
| 96. | Письмо строчной буквы *ц* С. 24—25 | 2.02 |  | Научатся наблюдать над образцом написания буквы ц, писать букву ц, правильно вписывать букву в словах. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. – находят графические ошибки в заданных буквах.  П.- наблюдают за словами, делают выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения).  К.- формулируют собственное мнение и позицию. |
| 97. | Письмо заглавной буквы *Х*  С. 26—27 | 3.02 |  | Научатся коллективно анализировать алгоритм написания буквы Х и писать букву Х. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р. - соблюдают при списывании заданные параметры написания слов, находят пути исправления графических ошибок.  П. - собирают буквы из заданных элементов, слова из букв.  К. – учитывают разные мнения при работе в паре, осуществляют взаимный контроль. |
| 98. | Письмо заглавной буквы *Ц*  С. 28—29 | 6.02 |  | Научатся анализировать поэлементное написание буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались). | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - проверяют работу товарища.  П.- конструируют модель изучаемой буквы, составляют слова по заданию, наблюдают за изменением слов.  К.- учитывают разные мнения при работе в паре, договариваются и приходят к общему решению. |
| 99. | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С. 30—31 | 7.02 |  | Закрепят написание изученных букв, научатся записывать печатный шрифт письменными буквами. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - контролируют соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  П. - находят и выделяют в изученных буквах заданный элемент, объясняют смысл пословицы.  К. - строят монологическое высказывание. |
| 100. | Письмо строчной буквы *ч*  С. 32—33 | 8.02 |  | Научатся сравнивать начертание буквы ч с изученными ранее буквами и научатся правильно писать сочетания чк, чн. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. – самостоятельно составляют алгоритм написания буквы, записывают слова с предварительным анализом.  К. - адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 101. | Письмо строчной буквы *щ*  С. 34—35 | 9.02 |  | Научатся объяснять написание буквы щ (соотнести с написанием схожих букв) и писать буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа). | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - самостоятельно определяют допущенное количество графических ошибок в слове, находят пути их устранения.  П.- самостоятельно списывают печатный текст, дают письменный ответ на поставленный вопрос.  К. - формулируют собственное мнение и позицию. |
| 102. | Письмо заглавной буквы *Ч*  С. 36—37 | 10.02 |  | Научатся составлять алгоритм написания буквы Ч и познакомятся с новыми именами собственными. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор. | Р. -находят элементы новой буквы в изученных буквах.  П.- составляют предложения по образцу и записывают их, составляют буквы из заданных элементов.  К. - формулируют свои затруднения. |
| 103. | Письмо заглавной буквы *Щ*  С. 38—39 | 20.02 |  | Научатся наблюдать за написанием слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу и правильно писать фамилии, имена, отчества, названия городов. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - строго следуют образцу при письме, соблюдают все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.  П.- самостоятельно составляют алгоритм написания буквы.  К.- слушают и слышат собеседника. |
| 104. | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С. 40—41 | 21.02 |  | Закрепят написание изученных букв, научатся записывать печатный шрифт письменными буквами. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р. - контролируют соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  П. - находят и выделяют в изученных буквах заданный элемент, объясняют смысл пословицы.  К. - формулируют собственное мнение и позицию. |
| 105. | Диагностика письма изученных букв.  С. 42—43 | 22.02 |  | Научатся писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. - сравнивают свою работу с образцом, оценивают свои достижения с помощью листа диагностики.  К.- формулируют свои затруднения. |
| 106. | Письмо изученных строчных и заглавных букв.  С. 44-47 | 24.02 |  | Научатся писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. - сравнивают свою работу с образцом, работают над исправлением ошибок.  К.- адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 107. | Диагностическое списывание текста. | 27.02 |  | Научатся списывать текст. | Развитие умения оценивать свои возможности и выбор задания из предложенных. | Р. - формулируют и удерживают учебную задачу.  П. – развивают графическое внимание, умение правильно списывают текст.  К.- формулируют свои затруднения. |
| 108. | Работа над ошибками. | 28.02 |  | Научатся  проверять результаты  своей работы и исправлять ошибки. | Формирование положительной самооценки  успешности  учебной  деятельности. | Р.- осуществляют контроль процесса и результатов деятельности.  П.- учатся применять правила и пользоваться инструкцией.  К.- взаимодействуют с партнёром. |
| 109. | Письмо под диктовку. | 1.03 |  | Научатся записывать слова под диктовку и выполняют самопроверку. | Развитие положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. | Р.- осуществляют контроль процесса и результатов деятельности.  П.- учатся применять правила и пользоваться инструкцией.  К. – развивают внутреннюю речь. |
| 110. | Работа над ошибками. | 2.03 |  | Научатся  проверять результаты  своей работы и исправлять ошибки. | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». | Р.- осуществляют контроль процесса и результатов деятельности.  П.- учатся применять правила и пользоваться инструкцией.  К.- взаимодействуют с партнёром. |
| **Резерв 5 ч** | | | | | | |
| Примечание. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |