Конспект урока математики

Тема: «Плоские и объёмные предметы»

Цель: *углубить и расширить представления детей о плоских и объёмных предметах; их сравнение и выявление различия между ними.*

Форма: *урок-путешествие.*

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Мы начинаем урок математики.

- Знаете ли вы, что в огромном мире Математики есть очень интересная страна с красивым названием - Геометрия.

Эту страну населяют не числа, а различные линии, фигуры и тела.

Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Геометрии и посетим города, в которых живут плоские и объёмные предметы.

Наша задача разобраться, что же такое плоские и что такое объёмные предметы, чем они отличаются и какие геометрические фигуры относятся к плоским, а какие к объёмным.

2. Работа по теме урока.

- Итак, в путь!

Солнце встало высоко

И летим мы далеко.

Город видим впереди.

Что за город? Погляди!

1 станция - распределительная.

- Да не один город, а целых два.

- Пред вами два города. Прочитайте их названия.

- А теперь расскажите, какие фигуры живут в **Городе плоских фигур.**

- Что общего у всех плоских фигур?

- *Они целиком укладываются на листе, столе, не возвышаются над плоскостью, их можно вырезать из бумаги.*

- Математики говорят, что **плоскость –** это двухмерное пространство, т.е. у неё есть два измерения: длина и ширина.

Какие ещё плоские фигуры вы знаете?

- *Отрезки, прямые, треугольники, круги…*

- А теперь назовите фигуры, которые живут в **Городе объёмных фигур.**

- Что общего у этих фигур?

- *Их как ни клади, они будут возвышаться над столом, доской..*

- Какие ещё объёмные фигуры знаете?

стр.118 №1

- В геометрии есть специальное название для объёмных фигур – геометрическое тело.

Все тела вокруг нас имеют **три измерения**: длину, ширину и высоту.

стр.118 №2

Правда, далеко не у всех геометрических тел можно указать длину, ширину, высоту. А вот у прямоугольного параллелепипеда можно.

- Все его грани являются прямоугольными. Многие предметы имеют такую форму. Назовите их.

стр.118 №3

2 остановка – научная.

1) - А сейчас догадайтесь, о какой фигуре идёт речь.

Ты на меня,

Ты на него,

На всех нас посмотри.

У нас всего,

У нас всего,

У нас всего по три.

- *Это треугольник.*

- Почему так решили?

- *У треугольника 3 угла, 3 стороны, 3 вершины.*

- А какая это фигура, плоская или объёмная?

- Подумайте, треугольник – это одна линия или несколько?

- Треугольник образуется тремя отрезками ломаной линии.

2) - Отгадайте, о какой фигуре теперь пойдёт речь…

Нет углов у меня,

И похож на блюдо я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

- *Это круг.*

- Какая это фигура, плоская или объёмная?

стр.119 №4

3 остановка – практическая.

стр.119 №5 Решение задачи.

35-10=25(см) ширина книжной полки

Можно поставить книги размером 25*20, 30*20

стр. 119 №6

Предметы, имеющие форму шара - мяч, лампа, параллелепипед - кирпич, коробка, конус - воронка, колпак, цилиндр - ведро, кастрюля.

3. Итог урока.

- Вот и закончилось наше первое путешествие по стране Геометрии. Но вам предстоит ещё не раз побывать в этой удивительной и замечательной стране и узнать много нового.

Сегодня вы все работали замечательно и поэтому вы - молодцы.

Наш урок окончен. Спасибо за внимание.