**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ. 4 КЛАСС.**

34 часов (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока.** | **Дата.** | **Корректировка** | **Предметный****результат** | **Личностный** **результат.** | **УУД.** |
| *1 четверть.* |
| **Повторение.** |
| 1. | Человек в мире информации. | 8.09 |  | Повторит: как человек получает информацию, где её хранит; что может быть источником информации, носителем информации; вспомнит виды информации по способу её восприятия человеком и по способу представления на носителе. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией,встречающейся в жизни.Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** работают в группах. |
| 2. | Действия с данными. | 15.09 |  | Узнает, чем отличаются действия с информацией от действий с данными. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 3. | Объект и его свойства. | 22.09 |  | Вспомнит, что мы называем словом «объект» и что означает словосочетания «имя объекта» и свойства объекта. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** работают в группах. |
| 4. | Отношения между объектами. | 29.09 |  | Вспомнит, что объекты находятся в отношениях между собой. Эти отношения имеют имена. Научится называть отношения и строить схему между двумя объектами. | Развитие индивидуально-личностных качеств. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** работают в группах.  |
| Примечание: |  |
|  |  |
|  |  |
| 5. | Компьютер как система. | 6.10 |  | Вспомнит, что такое компьютер, из каких основных частей он состоит, зачем нужны компьютерные программы и какие они бывают. Научится описывать компьютер как универсальный инструмент для работы человека с информацией (данными). | Формирование умения работы на компьютере. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 6. | Работа со словарем, повторение по теме: «Повторение». | 13.10 |  | Повторит и систематизирует знания по темам прошлого года. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** работают в группах. |
| 7. | Контрольная работа по теме: «Повторение». | 20.10 |  | Проверит знания по темам прошлого года. | Развитие индивидуально- личностных качеств | **Р**.: осуществляют само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий; **П.:** применяют изученные алгоритмы действий;**К.:** корректно строят оценочные высказывания. |
| *2 четверть.***Понятия, суждения, умозаключения.** |
| 8. | Работа над ошибками.Мир понятий. | 27.10 |  | Узнает, что существуют объекты окружающего мира и мир понятий человека об этих объектах. Научится видеть и называть существенные свойства объектов и составлять содержание понятия. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** работают в группах. |
| 9. | Деление понятия. | 10.11 |  | Узнает, что с понятиями можно совершать умственное действие: «деление понятия». Научится делить понятия и строить схемы деления понятий. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** работают в группах. |
| Примечание: |  |
|  |  |
| 10. | Обобщение понятий. | 17.11 |  | Узнает, что с понятиями можно совершать ещё одно действие – обобщение понятий. Научится обобщать понятия и строить схемы обобщения понятий. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 11. | Отношения между понятиями. | 24.11 |  | Узнает, что отношениями между понятиями бывают такими: «вид🡨🡪вид», «род🡪вид», «вид🡨род»; узнает какие отношения называют несимметричными, а какие симметричными. Научится строить отношения в виде кругов Эйлера. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 12. | Понятия «истина» и «ложь». | 1.12 |  | Узнает, какое высказывание истинное, а какое ложное. Научится приводить примеры истинного высказывания и ложного. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** работают в группах. |
| 13. | Суждение. | 8.12 |  | Познакомится с понятием «суждение». Узнает, какие бывают суждения. Научится отличать истинное суждение от ложного. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** работают в группах. |
| 14. | Умозаключение. | 15.12 |  | Познакомится с понятием «умозаключение». Узнает, из чего оно состоит. Научится делать заключение на основе анализа одной, двух или нескольких посылок. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 15. | Работа со словарем, повторение по теме: «Понятие, суждение, умозаключение». | 22.12 |  | Повторит и систематизирует знания по данной теме. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 16. | Контрольная работа по теме: «Понятие, суждение, умозаключение». | 29.12 |  | Проверит знания по данной теме. | Развитие индивидуально- личностных качеств | **Р**.: осуществляют само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий; **П.:** применяют изученные алгоритмы действий;**К.:** корректно строят оценочные высказывания. |
| *3 четверть.* |
| **Мир моделей.** |
| 17. | Работа над ошибками.Модель объекта. | 12.01 |  | Узнает, что модель – это заменитель реального объекта. Научится называть цель создания и использования модели, определять, чем модель отличается от объекта –оригинала. | Развитие индивидуально-личностных качеств. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** формируют навыки и умения безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; развивают умения выделения существенного; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.**К.:** работают в группах. |
| 18. | Текстовая и графическая модели. | 19.01 |  | Узнает, что такое текстовая модель и что такое графическая модель. Научится создавать текстовые и графические модели отношений между понятиями. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 19. | Алгоритм как модель действий. | 26.01 |  | Познакомится с понятием «алгоритм». Узнает, какие бывают свойства у алгоритма. Научится отличать алгоритм от плана действий. | Формирование умения работы на компьютере. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| Примечание: |  |
|  |  |
| 20. | Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. | 2.02 |  | Узнает, какие бывают алгоритмы и как их записывают. Научится создавать алгоритмы в текстовой и графической форме, определять и называть вид алгоритма, отличать линейные алгоритмы от алгоритмов с ветвлением. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 21. | Исполнитель алгоритма. | 9.02 |  | Узнает, что означают термины «исполнитель алгоритма» и «система команд исполнителя». Научится составлять список команд, которые может выполнять данный исполнитель. | Развитие индивидуально- личностных качеств. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 22. | Компьютер как исполнитель. | 16.02 |  | Узнает, что компьютер – это формальный исполнитель программ. Научится рассказывать о компьютере как об универсальном исполнителе, используя термины информатики. | Формирование умения работы на компьютере. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** организуют проблемный диалог. |
| 23. | Работа со словарем, повторение по теме: «Мир моделей». | 1.03 |  | Повторит и систематизирует знания по данной теме. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** организуют проблемный диалог. |
| 24. | Контрольная работа по теме: «Мир моделей». | 15.03 |  | Проверит знания по данной теме. | Развитие индивидуально- личностных качеств | **Р**.: осуществляют само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий; **П.:** применяют изученные алгоритмы действий;**К.:** корректно строят оценочные высказывания. |
| *4 четверть.* |
| **Управление.** |
| 25. | Работа над ошибками.Кто, кем и зачем управляет. | 22.03 |  | Узнает, что управление – это особое отношение между объектами; что процесс управления включает в себя того, кто управляет, и того, кем или чем управляют, а также цель управления. Научится узнавать и называть в окружающей действительности, кто, кем или чем управляет, и приводить свои примеры. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** формируют навыки и умения безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; развивают умения выделения существенного; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.**К.:** работают в группах. |
| 26. | Управляющий объект и объект управления. | 5.04 |  | Узнает, что называют управляющим объектом и объектом управления. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| Примечание: |  |
|  |  |
| 27. | Цель управления. | 12.04 |  | Узнает, что цель управления – это ответ на вопрос: зачем одни объекты управляют другими. Научится понимать и называть цель управления в конкретных ситуациях, приводить свои примеры. | Формирование умения работы на компьютере. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** формируют навыки и умения безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; развивают умения выделения существенного; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.**К.:** работают в группах. |
| 28. | Управляющее воздействие. | 19.04 |  | Познакомится с понятием «управляющее воздействие». Научится узнавать и называть управляющее воздействие в различных ситуациях, приводить свои примеры. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 29. | Средство управления. | 26.04 |  | Познакомится с понятием «средство управления». Научится узнавать и называть средства управления и приводить свои примеры. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** работают в группах. |
| 30. | Результат управления. | 3.05 |  | Познакомится с понятием «результат управления». Научится видеть результат управления, в том числе результат самоуправления, приводить свои примеры. | Формирование мотивации к обучению и познанию информатики. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** формируют навыки и умения безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; развивают умения выделения существенного; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.**К.:** работают в группах. |
| 31. | Современные средства коммуникации. | 10.05 |  | Узнает, что современные средства коммуникации обеспечивают возможность общения, то есть обмена информацией между людьми; средства коммуникации могут служить средством управления не только людьми, но и техническими устройствами. Научится называть средства коммуникации и их назначение. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
| 32. | Работа со словарем, повторение по теме: «Управление». | 17.05 |  | Повторит и систематизирует знания по данной теме. | Формирование умения работы на компьютере. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** работают в группах. |
| 33. | Контрольная работа по теме: «Управление». | 24.05 |  | Проверит знания по данной теме. | Развитие индивидуально- личностных качеств | **Р**.: осуществляют само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий; **П.:** применяют изученные алгоритмы действий;**К.:** корректно строят оценочные высказывания. |
| 34. | Работа над ошибками. Повторение по пройденным темам. |  |  | Повторит и систематизирует знания по данной теме. | Формирование умения работы на компьютере. | **Р.:** выполняют задания в рабочей тетради и на компьютере.**П.:** развивают читательские умения, умения поиска нужной информации, умения выборочно передавать содержание текста, умение работать с разными видами информации.**К.:** развивают умения с достаточной точностью выражать свои мысли. |
|  |  |
|  |  |